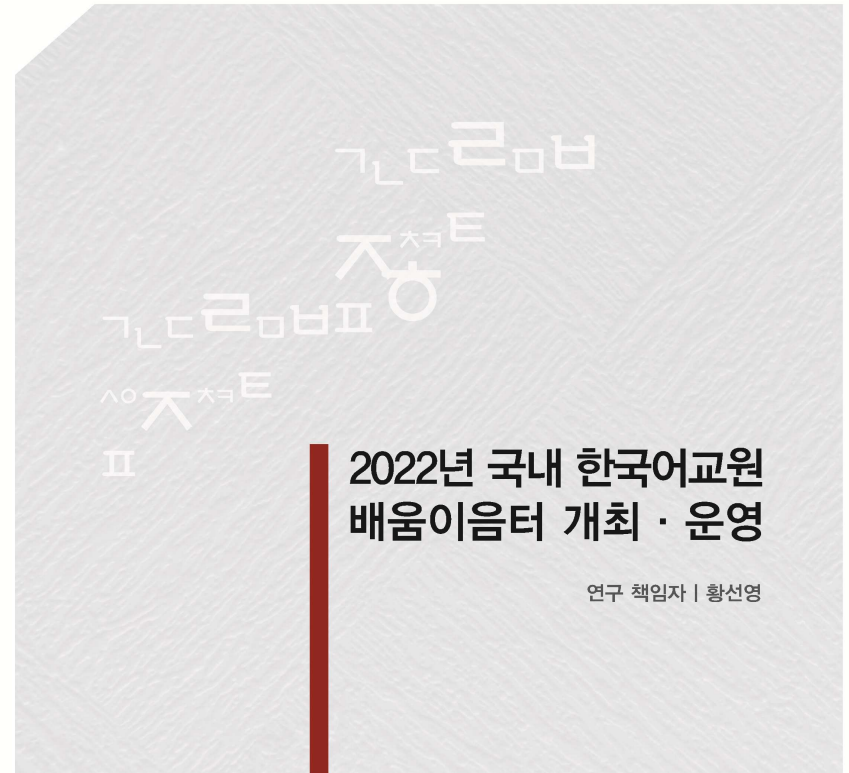




NATIONAL INSTITUTE OF KOREAN LANGUAGE



2022년 국내 한국어교원 배움이음터 개최 · 운영

연구 책임자 | 황선영

2022년 국내 한국어교원 배움이음터 개최·운영

연구 책임자
황 선 영



제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 '2022년 국내 한국어교원
배움이음터 개최·운영'에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

- 사업 기간: 2022년 4월 11일 ~ 2022년 11월 4일

2022년 11월 4일

연구 책임자: 황선영(아주대학교)

연구 기관 송실대학교 산학협력단

연구 책임자 황선영

공동 연구원 이정란, 이정덕, 하지혜

보조 연구원 이지현, 송효숙, 전하은, 이민경

차 례

차례	i
표 목차	iii
그림 목차	iv
I. 사업 개요	1
1. 사업의 목적 및 필요성	1
2. 사업의 내용	2
3. 사업 추진 체계	4
II. 사업 추진 성과	6
1. 국내 한국어교원 배움이음터 프로그램 개발	6
2. 국내 한국어교원 배움이음터 개최 및 운영	13
3. 국내 한국어교원 배움이음터 홍보	23
4. 강사 목록 구축	29
IV. 평가 및 제언	30
1. 사업 성과	30
2. 차기 사업을 위한 제언	32
<부록 1> 사전 과제	35
<부록 2> 언론 보도 자료	46
<부록 3> 수료증	77

표 목차

<표 1> 사업 참여자 정보	4
<표 2> 사업 추진 일정	5
<표 3> 배움이음터 특강 주제 및 특강자	6
<표 4> 분임 강사 명단	10
<표 5> 2022년 국내 한국어교원 배움이음터 일정 및 참가자	13
<표 6> 대학 신임 한국어교원 배움이음터 일정	14
<표 7> 대학 전문 한국어교원 배움이음터 일정	15
<표 8> 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 일정	16
<표 9> 한국어(KSL) 교원 배움이음터 일정	17
<표 10> 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터 일정	18
<표 11> 다문화가족지원센터 한국어교원 대상 배움이음터 일정	20
<표 12> 언론 보도 목록	23

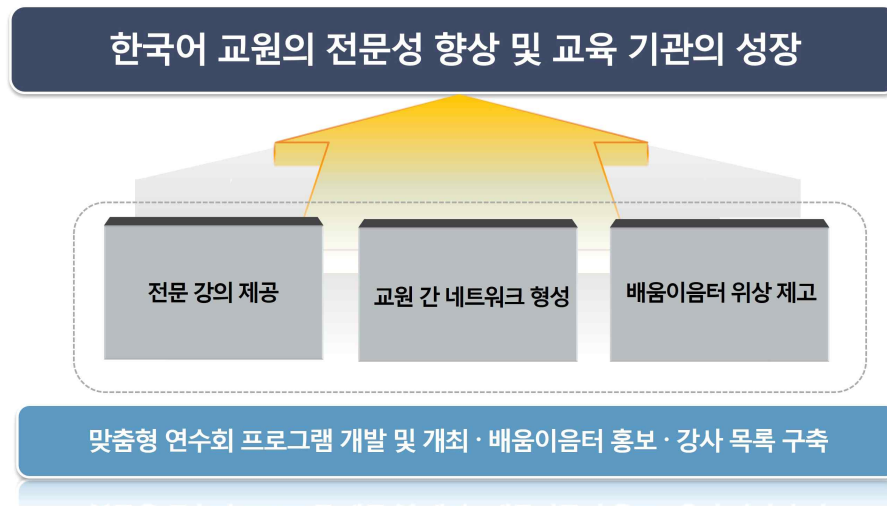
그림 목차

[그림 1] 사업의 목표	2
[그림 2] 사업의 내용	2
[그림 3] 과업 수행 조직 및 업무 분장	4
[그림 4] 사회통합프로그램 한국어교원 사전 과제 중 영상 자료	8
[그림 5] 교육부 한국어(KSL) 교원 사전 과제 중 영상 자료	9
[그림 6] 대학 신입 한국어교원 배움이음터 진행 모습	14
[그림 7] 대학 전문 한국어교원 배움이음터 진행 모습	15
[그림 8] 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 진행 모습	17
[그림 9] 한국어(KSL) 교원, 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터 진행 모습	19
[그림 10] 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터 진행 모습	20
[그림 11] 자료집 표지	22
[그림 12] 언론 보도 자료의 예	26
[그림 13] 홍보 영상의 장면	27
[그림 14] 현수막(2종)	27
[그림 15] 2022년 국내 한국어교원 배움이음터 포스터	28
[그림 16] 2022년 국내 한국어교원 배움이음터 기념품	28

I. 사업 개요

1. 사업의 목적 및 필요성

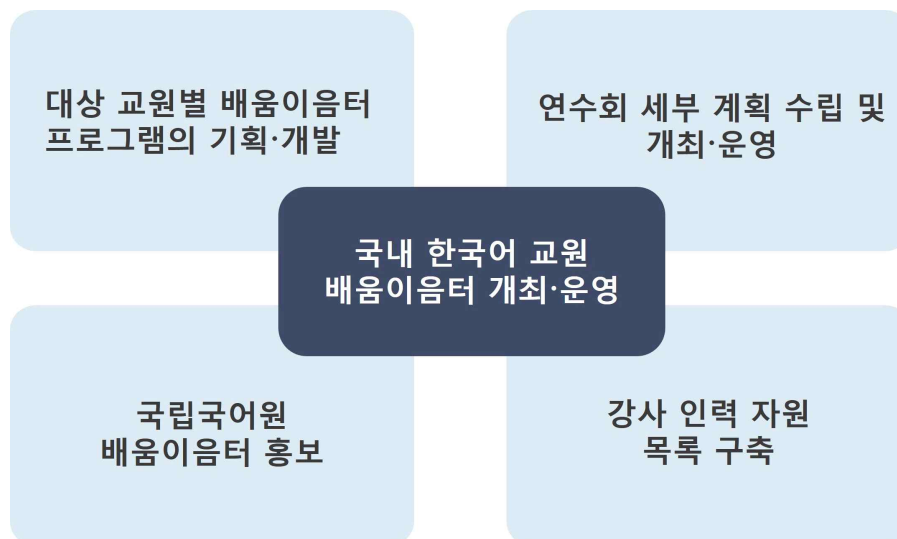
- 국내 대학 언어교육원, 다문화 관련 부처 소속 한국어교원의 재교육을 통한 교수 역량 강화가 필요함. 교원들이 현장에서 겪는 어려움을 해결하기 위한 특강, 사전 과제와 연계된 분임 토의를 통하여 연수 참가자들의 수업 운영 능력 및 한국어 교수 능력을 제고하고자 함.
- 국내 한국어교원의 자율적, 자생적 성장을 위해 한국어 교육 우수 사례의 공유 및 확산이 필요함. 본 연수회를 통해 교원 간의 네트워크를 형성하고 서로 교류하도록 함. 이를 통해 한국어교원의 교수 능력 및 학습자 이해 능력이 향상될 수 있음.
- 한국어교원 재교육을 통한 대학 언어교육원 및 다문화 관련 부처 소속 한국어교육기관의 양적, 질적 성장을 도모할 수 있음. 이를 위해 국가 차원의 연수회 개발 및 운영이 필요함.
- 코로나 19 상황에 따라 연수회를 융통성 있고, 유동적으로 운영할 수 있어야 함. 코로나 19 상황에 따라 대면 또는 비대면으로 유연하게 대응하는 연수회 사례를 제시하여 앞으로 여러 교육 환경에서 실시될 연수회에서 참고할 수 있는 하나의 모델을 제시하고자 함.
- 본 사업의 목표를 그림으로 보이면 아래와 같음.



[그림 1] 사업의 목표

2. 사업의 내용

○ 본 사업의 내용은 다음과 같이 크게 네 가지로 구성됨.



[그림 2] 사업의 내용

○ 본 사업에서는 대상별 배움이음터 교육 프로그램을 개발하였음. 연수 대상별(대학 한국어교원, 법무부 사회통합프로그램 한국어교원,

교육부 한국어(KSL) 교원과 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사, 여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원) 특수성 및 요구사항을 고려하여 각 대상에 적절한 교육 프로그램을 개발함.

- 개발된 프로그램을 적용한 연수회의 세부 계획을 수립하고, **배움이음터를 개최·운영함**. 대면과 비대면이 동시에 진행되는 하이브리드 방식으로 연수회를 개최하였으며, 대상에 맞는 전문 강사를 섭외하여 특강을 진행하고 연수 대상자들을 소그룹으로 나누어 사전 과제를 바탕으로 한 분임 토의를 실시함.
- 다양한 채널을 통해 **홍보 활동을 진행함**. 그 결과 세 차례에 걸쳐 31개 언론에 국내 한국어교원 배움이음터 기사가 실림. 이를 통해 국내 한국어교원 배움이음터 사업의 위상을 높이고, 교육 프로그램을 홍보함.
- 대상별 한국어 **강사 목록을 구축함**. 강사별 소속과 직급, 연락처, 강의 가능 교과목을 조사함.

3. 사업 추진 체계

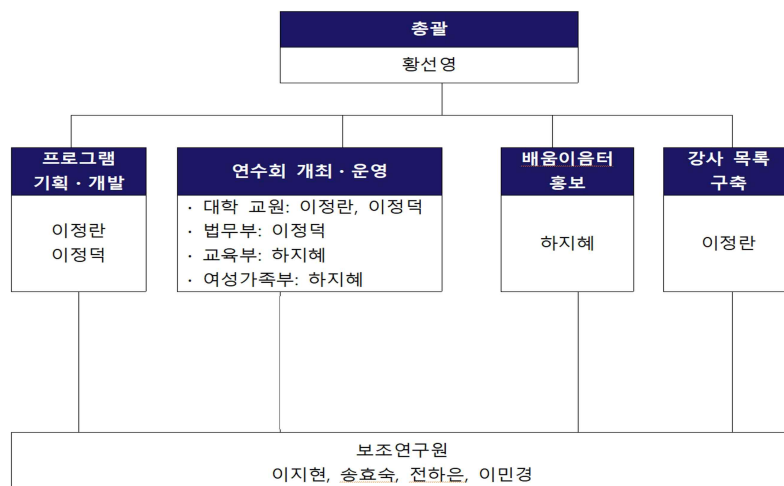
(1) 참여 인력 정보 및 역할

- 본 사업의 참여 인력은 연구 책임자 1인과 공동 연구원 3인, 보조 연구원 4인으로 구성됨. 참여자 정보는 <표 1>과 같음.

<표 1> 사업 참여자 정보

구분	이름(소속 및 직급)
연구 책임자	황선영(아주대학교 조교수)
공동 연구원	이정란(한국학중앙연구원 부교수) 이정덕(서울대학교 언어교육원 대우전임강사) 하지혜(극동대학교 조교수)
보조 연구원	이지현(숭실대학교 베어드교양대학 강사) 송효숙(이화여자대학교 언어교육원 강사) 전하은(숭실대학교 국제교육원 강사) 이민경(이화여자대학교 석사과정생)

- 참여 인력의 전문성을 고려하여 업무 분장을 한 본 과업의 수행 조직 구성은 다음과 같음.



[그림 3] 과업 수행 조직 및 업무 분장

(2) 사업 추진 일정

○ 월별 사업 추진 일정은 다음과 같음.

<표 2> 사업 추진 일정

내용	M	M+1	M+2	M+3	M+4	M+5	M+6	M+7
연구 계획 수립								
착수 보고회								
선행 연구 및 만족도 분석								
교육 프로그램 개발 및 확정								
강사, 보조 인력 섭외								
장소 섭외 및 송출 업체 섭외								
자료집 제작 및 사전 안내								
연수회 진행								
만족도 조사 실시 및 분석								
수료증 발급 및 기념품 배부								
강사 인력 자원 목록 구축								
홍보 활동								
결과 보고서 작성								
최종 보고회 및 납품 자료 제출								

II. 사업 추진 성과

1. 국내 한국어교원 배움이음터 프로그램 개발

- 2022년 국내 한국어교원 배움이음터에서는 ‘한국어 말하기 교육’을 핵심 주제로 선정하여 연수 프로그램을 개발하였음.
- 분임 토의 시간에 네트워크 형성과 정보 교류가 활발히 이루어지도록 유도하기 위하여 수강생에게는 사전에 과제를 부여하였으며, 분임 토의를 담당하는 강사에게는 분임 토의 진행 길잡이를 제공하여 분임 토의가 전문적이고 체계적으로 진행될 수 있도록 지원하였음.

(1) 특강

- 부처별 한국어교원의 교육 역량 발전을 위해 참여 교원의 소속 기관별로 특화된 주제로 특강을 진행하였음.
- 강의자는 대상자별 주제에 따라 해당 분야의 전문가를 섭외하여 수준 높고 전문적인 강의를 이루어지도록 함. 연수 전 섭외된 강사들에게 공공저작물 이용 허락 동의서를 확보함.
- 연수 대상자별 특강 내용과 특강을 맡은 전문가는 아래와 같음.

<표 3> 배움이음터 특강 주제 및 특강자

대상	특강 주제	특강자
대학 신임 교원	한국어 말하기 교육 및 평가	홍은실 (성균관대)
대학 관리자급 교원	한국어교원, 교실 안에서 밖으로	이미향 (영남대)
법무부 사회통합 프로그램	한국어 말하기 교육 및 평가	홍은실 (성균관대)
	사회통합프로그램 교원을 위한 발음 교	정미지

한국어교원	육 방안	(아주대)
	온라인 한국어 교육 방법	박진철 (연세대)
교육부 한국어(KSL) 교원	한국어 말하기 교육 및 평가	이성준 (서울대)
	한국어교원을 위한 발음론	권성미 (부경대)
	온라인 교육에서의 한국어 평가	이준호 (경인교대)
교육부 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사	국어 교육과정과 한국어 교육 교실	강남옥 (경인교대)
	한국어 교실에서의 문학 교육	김지혜 (이화여대)
	한국어 말하기 교육 및 평가	이성준 (서울대)
여성가족부 다문화가족지원 센터 한국어교원	온라인 한국어 교육 방법	박진철 (연세대)
	다문화가족지원센터 한국어교원을 위한 발음 교육 방안	정미지 (아주대)

(2) 사전 과제

- 분임 과제는 대학 신입 한국어교원과 대학 전문 한국어교원, 사회 통합프로그램 한국어교원, 한국어(KSL) 교원, 한국어 교육과정 담당 교사에게 사전에 부과되었으며, 연수 대상별로 각각 다른 내용의 분임 과제가 제시됨. 각 사전 과제의 내용은 <부록 1> 참조.

가. 대학 신입 한국어교원

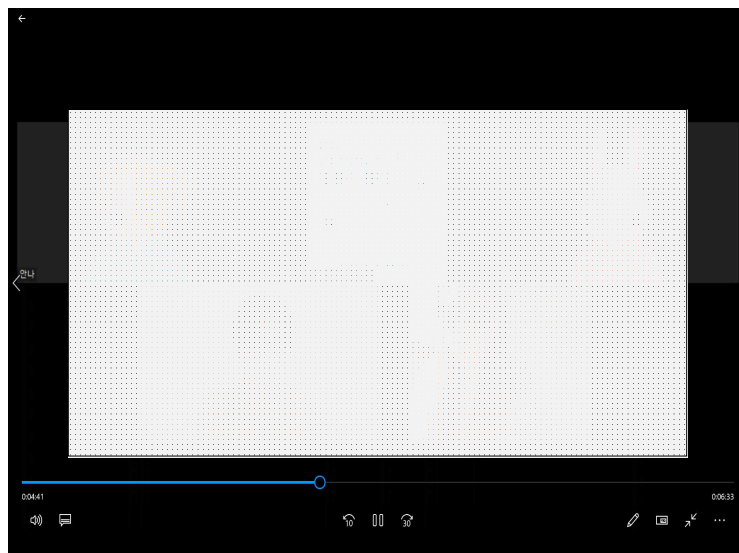
- 대학 신입 한국어교원에게는 말하기 수업 구성에 대한 분임 과제를 제시함.
- 학습자 수준과 말하기 활동 주제를 제시하고 50분 내외의 말하기 수업을 구성하도록 함. 또한 말하기 수업 운영에 대한 토의 질문을 제시하여 연수회에서 원활한 토의가 이루어질 수 있도록 유도함.

나. 대학 전문 한국어교원

- 대학 전문 한국어교원에게는 집담회를 위한 사전 과제를 제시함.
- 기관별 한국어교원 교육 및 관리 방안을 공유하도록 함. 또한 한국어교육 기관 지원에 대한 요청 사항을 미리 수렴하여 원활한 집담회가 이루어질 수 있도록 유도함.

다. 사회통합프로그램 한국어교원

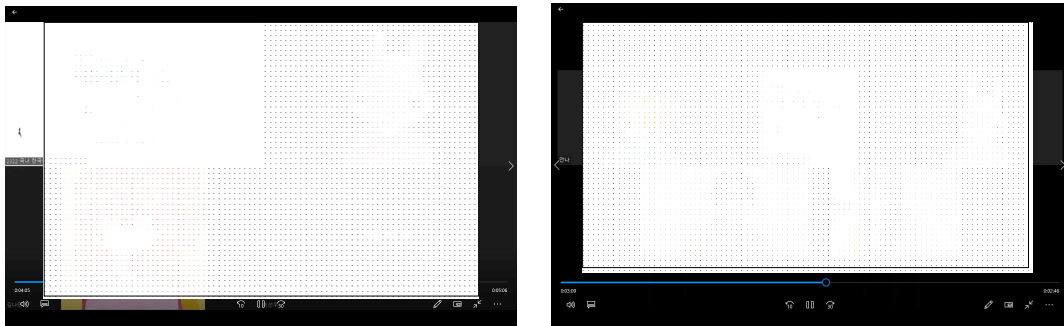
- 법무부 산하 사회통합프로그램의 한국어교원에게는 말하기 평가 실습을 위한 분임 과제를 제시함.
- 사회통합프로그램을 위한 교재 「한국어와 한국문화 중급 2」 11단원에서 발췌한 ‘사교육의 필요성’을 주제로 한국어 학습자의 토론 영상을 제시하고 해당 영상 속 학습자를 대상으로 하는 교육 방안을 모색하도록 함. 또한 말하기 수업 운영에 대한 토의 질문을 제시하여 연수회에서 원활한 토의가 이루어질 수 있도록 유도함.



[그림 4] 사회통합프로그램 한국어교원 사전 과제 중 영상 자료

라. 한국어(KSL) 교원

- 교육부 산하 한국어(KSL) 교원에게는 말하기 수업 운영에 대한 분임 과제를 제시함.
- ‘체험 학습 장소 결정하기’를 주제로 한 한국인 초등학생과 외국인 학생들의 토의 영상을 제시하여 두 집단 간 차이점을 분석하고 지도 방안을 모색하도록 함. 또한 말하기 수업 운영에 대한 토의 질문을 제시하여 연수회에서 원활한 토의가 이루어질 수 있도록 함.



[그림 5] 교육부 한국어(KSL) 교원 사전 과제 중 영상 자료

마. 한국어 교육과정 담당 교사

- 교육부 산하 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사에게는 국어 교육과 한국어 교육에서의 교육과정 비교를 위한 분임 과제를 제시함.
- 각 학교의 교육과정 운영 상황에 대한 정보를 교류하고, 우수 사례를 참고할 수 있도록 유도하고자 소속 학교의 한국어 교육과정을 소개하도록 함. 또한 한국어 표준 교육과정의 등급별·언어기술별 성취기준을 제시하여 국어 교육과정과의 차이점을 분석하도록 하는 분임 과제를 제시함.

(3) 분임 토의

- 국내 한국어교원 배움이음터 분임 토의의 목적은 한국어교원 간 정보 교류와 네트워크 형성에 있음. 이러한 목적을 달성하기 위해서는 연수 대상자 간 활발한 토의가 필요하며, 교육 현장 전문가가 이를 이끌어줄 수 있어야 함.
- 2022년 국내 한국어교원 배움이음터에서는 대상별 특성을 고려하여 제공한 사전 과제를 토대로 분임 토의를 진행하여 ‘한국어 말하기 수업 방안, 한국어 말하기 평가 실습, 국어 교육과 한국어교육 비교’를 주제로 의견을 교환하고 이외에 한국어교원들이 당면한 교육 문제에 대한 해결 방안을 모색하는 기회를 마련하고자 함.
- 분임 강사로 본 연수회에 참여하는 연수 대상자의 이력을 고려하여 각 현장의 전문가를 섭외하였음. 분임 강사 명단은 다음과 같음.

<표 4> 분임 강사 명단

대상	분임 강사
대학 신임 한국어교원	김민정(이화여대), 송지현(서울대), 이석란(서강대), 이선영(고려사이버대)
대학 전문 한국어교원	이승연(삼육대), 박기영(서울시립대), 이미향(영남대), 송금숙(고려대), 이유경(경기대), 강남욱(경인교대)
사회통합 프로그램 한국어교원	김명권(선문대), 노정은(한성대), 박혜경(성균관대), 안영희(인하공전), 이명순(대전대), 이미선(서정대), 이수정(서울대), 정혜선(서강대)
한국어(KSL) 교원	노정은(한성대), 박유현(연세대), 안찬원(창도초), 이순연(간세이가쿠인대), 이정화(서울대), 정다운(한국학중앙연구원)
한국어(KSL) 교육과정 담당 교사	김애진(관산중), 이순연(간세이가쿠인대), 정다운(한국학중앙연구원), 최주원(탐동초)

- 대학 신입 한국어교원 대상 분임 토의의 분임 강사로 대학 언어 교육 기관 전임 강사 및 다년간의 한국어교육 경험을 가지고 있는 강사들을 섭외하여 신입 교원들의 궁금증과 고민을 해결하며 논의를 이끌 수 있도록 함.
- 대학 전문 한국어교원 집담회는 ‘한국어교원의 역할’을 주제로, 한국어교원 역량을 위한 프로그램 개발 연구 사업팀과 연계하여 운영함. 앞으로 교원들이 나아가야 할 방향을 고민하고 관리자급 교원들의 정보를 교류하는 시간으로 기획함.
- 사회통합프로그램 한국어교원 대상 분임 토의의 분임 강사로 사회통합 프로그램 운영 기관의 주임 강사 및 사회통합프로그램 담당 강사들을 섭외하여, 사회통합프로그램에 대한 이해를 바탕으로 사회통합프로그램 한국어교원들의 어려움을 해결하며 논의를 이끌 수 있도록 함.
- 한국어(KSL) 교원 대상의 분임 토의 강사로 한국어(KSL) 프로그램이 운영되고 있는 학교의 관리자급 교사, 표준한국어 집필진 및 다문화 배경 학습자를 대상으로 활발한 연구를 해 온 전문가를 섭외하여 한국어교원들이 겪는 문제에 해결 방안을 제시하고, 교원 간 토의를 활발히 이끌어 하였음.
- 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 대상의 분임 토의 강사로 한국어(KSL) 프로그램이 운영되고 있는 학교의 담당 교사, 교재 집필진, 초등 교육, 중등 국어 교육을 전공한 한국어 교육 전문가를 섭외하여 한국어 프로그램을 담당하는 교사들이 겪는 문제에 대한 해결 방안을 제시하고, 논의를 이끌 수 있도록 함.

- 분임 토의 시간이 유의미하게 진행될 수 있도록 사전 과제를 부과하여 주제에 대해 미리 생각해 보도록 하였으며, 사전 과제를 해결하는 과정을 통해 전문 역량을 기르고자 함. 궁극적으로는 실제 교육 현장에 적용 가능한 정보와 지식을 한국어교원 스스로 내재화할 수 있도록 함.
- 분임 강사에게는 연수 대상자의 분임 과제를 미리 보내어 사전에 분임 토의를 준비할 수 있도록 하였으며, 피드백의 기준 마련과 분임 토의 운영의 통일성과 일관성 제고를 위해 분임 강사용 길잡이 자료를 배포함.
- 활발한 교류를 위해 각 분임은 5~7명의 인원으로 구성하였으며, 분임 구성 시 한국어교원의 경력과 교육 현장의 특성을 반영하였음.
- 비대면 참가자들은 분임 토의에는 참가할 수 없는 구성으로 기획하였음. 대면 참가자들에게 현장 연수에 참여한 데 대한 혜택을 제공하고자 하였으며, 분임 토의의 효과를 최대한 이끌어 내고자 하였음. 이에 비대면 참가자들은 특강 진행 후, 온라인 연수를 종료하는 것으로 구성하였음.
- 이번 연수회는 코로나 19에 따른 사회적 거리두기가 완화된 이후 진행하는 첫 연수였음. 이에 하이브리드 방식으로 처음 시도하는 대면·비대면 동시 연수였기에, 현장 참가자들 참여 관리와 동시 연수의 어려움을 최소화하고자 비대면 연수 참가자의 분임 토의 참여를 제한하였음.

2. 국내 한국어교원 배움이음터 개최 및 운영

- 2022년 국내 한국어교원 배움이음터는 2022년 7월 9일, 7월 16일, 8월 8일~11일 동안 대면과 비대면 동시에 진행되는 하이브리드 방식으로 개최되었으며, 총 525인(대면 205인, 비대면 320인)이 참여하였음.

<표 5> 2022년 국내 한국어교원 배움이음터 일정 및 참가자

대상자	날짜	참가자		
		대면	비대면	총
대학 신입 한국어교원	7월 9일	27인	61인	88인
대학 전문 한국어교원	7월 16일	11인	86인	97인
사회통합프로그램 한국어교원	8월 8일	58인	62인	120인
한국어(KSL) 교원	8월 9일	33인	23인	56인
한국어(KSL) 교육과정 담당 교사	8월 10일	25인	10인	35인
다문화가족지원센터 한국어교원	8월 11일	51인	78인	129인

(1) 한국어교원 연수회 개최

① 대학 신입 한국어교원 대상

- 대학 신입 한국어교원 대상 배움이음터는 7월 9일에 진행되었음.
- 1개의 특강과 분임 토의로 구성되었음. 구체적인 일정과 사진은 다음과 같음.

<표 6> 대학 신입 한국어교원 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 7.9. (토)	13:30~14:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	14:00~14:20	○ 개회식 - 환영사(장소원 국립국어원장) - 축사(김선욱 숭실대 학사부총장) - 개회사(황선영 숭실대 교수)	사회: 이정란 (한국학중앙연구원)
	14:30~16:00	○ 특강 - 한국어 말하기 교육 및 평가	홍은실 (성균관대)
	16:20~17:40	○ 분임토의	김민정(이화여대) 송지현(서울대) 이석란(서강대) 이선영(고려사이버대)
	17:40~18:00	○ 폐회식 - 환송사(정희원 국립국어원 어문연구실장) - 폐회사(황선영 숭실대 교수)	사회: 이정란 (한국학중앙연구원)



[그림 6] 대학 신입 한국어교원 배움이음터 진행 모습

② 대학 전문 한국어교원 대상

○ 대학 전문 한국어교원 대상 배움이음터는 7월 16일에 진행되었음.

○ 1개의 특강과 집담회로 구성되었음. 구체적인 일정과 사진은 다음과 같음.

<표 7> 대학 전문 한국어교원 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 7.16. (토)	13:30~14:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	14:00~14:20	○ 개회식 - 환영사(장소원 국립국어원장) - 축사(김선옥 송실대 학사부총장) - 개회사(황선영 송실대 교수)	사회: 이정란 (한국학중앙연구원)
	14:30~16:00	○ 특강 - 한국어교원, 교실 안에서 밖으로	이미향 (영남대)
	16:20~17:40	○ 집담회 - 기관별 교원 교육 및 관리	이승연(삼육대) 박기영(서울시립대) 이미향(영남대) 송금숙(고려대) 이유경(경기대) 강남옥(경인교대)
	17:40~18:00	○ 폐회식 - 환송사 (김진엽 국립국어원 한국어진흥과장) - 폐회사(황선영 송실대 교수)	사회: 이정란 (한국학중앙연구원)



[그림 7] 대학 전문 한국어교원 배움이음터 진행 모습

③ 사회통합프로그램 한국어교원 대상

○ 사회통합프로그램 한국어교원 대상 배움이음터는 8월 8일에 진행되었음.

○ 3개의 특강과 분임 토의로 구성되었음. 구체적인 일정과 사진은 다음과 같음.

<표 8> 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 8.8. (월)	9:30~10:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	10:00~10:20	○ 개회식 - 환영사(정희원 국립국어원 어문연구실장) - 축사(김선옥 숭실대 학사부총장) - 개회사(황선영 숭실대 교수)	사회: 이정덕 (서울대)
	10:30~12:00	○ 특강 1 - 한국어 말하기 교육 및 평가	홍은실 (성균관대)
	12:00~13:00	○ 점심시간	
	13:00~14:30	○ 특강 2 - 사회통합과정 교원을 위한 발음 교육 방안	정미지 (아주대)
	14:50~16:20	○ 특강 3 - 온라인 한국어 교육 방법	박진철 (연세대)
	16:40~18:00	○ 분임 토의 - 말하기 평가 실습	김명권(선문대) 노정은(한성대) 박혜경(성균관대) 안영희(인하공전) 이명순(대전대) 이미선(서정대) 이수정(서울대) 정혜선(서강대)
	18:00~18:20	○ 폐회식 - 환송사 (김진엽 국립국어원 한국어진흥과장) - 폐회사(황선영 숭실대 교수)	사회: 이정덕 (서울대)



[그림 8] 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 진행 모습

④ 한국어(KSL) 교원, 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 대상

- 한국어(KSL) 교원 대상 배움이음터는 8월 9일에 진행되었으며, 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 대상 배움이음터는 8월 10일에 진행되었음.
- 3개의 특강과 분임 토의로 구성되었음. 구체적인 일정과 사진은 다음과 같음.

<표 9> 한국어(KSL) 교원 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 8.9. (화)	9:30~10:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	10:00~10:20	○ 개회식 - 환영사(장소원 국립국어원장) - 축 사(차병준 교육부 교육기획보장과 교육연구사) - 축 사(김선옥 송실대 학사부총장) - 개회사(황선영 송실대 교수)	사회: 이정덕 (서울대)
	10:30~12:00	○ 특강 1 - 한국어 말하기 교육 및 평가	이성준 (서울대)
	12:00~13:00	○ 점심시간	
	13:00~14:30	○ 특강 2	권성미

		- 한국어 교사를 위한 한국어 발음론	(부경대)
	14:50~16:20	○ 특강 3 - 온라인 교육에서의 한국어 평가	이준호 (경인교대)
	16:40~18:00	○ 분임 토의 - 말하기 평가 실습	노정은(한성대) 박유현(연세대) 안찬원(창도초) 이순연(간세이가쿠인대) 이정화(서울대) 정다운(한중연)
	18:00~18:20	○ 폐회식 - 환송사(박미영 국립국어원 학예연구사) - 폐회사(황선영 송실대 교수)	사회: 이정덕 (서울대)

<표 10> 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 8.10. (수)	9:30~10:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	10:00~10:20	○ 개회식 - 환영사(장소원 국립국어원장) - 축 사(차병준 교육부 교육기획보장과 교육연구사) - 축 사(김선옥 송실대 학사부총장) - 개회사(황선영 송실대 교수)	사회: 하지혜 (극동대)
	10:30~12:00	○ 특강 1 - 국어 교육과정과 한국어 교육 교실	강남옥 (경인교대)
	12:00~13:00	○ 점심시간	
	13:00~14:30	○ 특강 2 - 한국어교실에서의 문학 교육	김지혜 (이화여대)
	14:50~16:20	○ 특강 3 - 한국어 말하기 교육과 평가	이성준 (서울대)
	16:40~18:00	○ 분임 토의 - 국어 교육과 한국어교육 비교	김애진(관산중) 이순연(간세이가쿠인대) 정다운(한중연) 최주원(탐동초)
	18:00~18:20	○ 폐회식 - 환송사 (김진엽 국립국어원 한국어진흥과장) - 폐회사(황선영 송실대 교수)	사회: 하지혜 (극동대)



[그림 9] 한국어(KSL) 교원, 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사
배움이음터 진행 모습

⑤ 다문화가족지원센터 한국어교원 대상

- 다문화가족지원센터 한국어교원 대상 배움이음터는 8월 11일에 진행되었음.
- 부처와 협의된 바에 따라 분임 토의는 별도 구성하지 않고, 보수 교육 이수 시간인 4시간에 맞춘 2개의 특강으로 구성되었음. 구체적인 일정과 사진은 다음과 같음.

<표 11> 다문화가족지원센터 한국어교원 대상 배움이음터 일정

일자	시간	주요 내용	비고
2022. 8.11. (목)	13:30~14:00	○ 등록 및 준비, 안내	
	14:00~14:20	○ 개회식 - 환영사(장소원 국립국어원장) - 축사(김선옥 송실대 학사부총장) - 개회사(황선영 송실대 교수)	사회: 하지혜 (극동대)
	14:20~15:50	○ 특강 1 - 온라인 한국어교육 방법론	박진철 (연세대)
	16:10~17:40	○ 특강 2 - 다문화가정 한국어교원을 위한 발음교육 방안	정미지 (아주대)
	17:40~18:00	○ 폐회식 - 환송사 (김진엽 국립국어원 한국어진흥과장) - 폐회사(황선영 송실대 교수)	사회: 하지혜 (극동대)



[그림 10] 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터 진행 모습

(2) 연수 대상자 관리

- 연수 대상자들과 긴밀히 소통하고자 참가 날짜별로 카카오톡 채팅방을 총 6개 개설하였음. 각 채팅방마다 보조 연구원 2~3인을 배치하여 공지사항을 안내하고, 실시간으로 질문에 응대함.
- 1:1 연락 창구를 마련함으로써 문제가 발생했을 시 즉각적으로 해결할 수 있도록 함. 이를 통해 예상치 못한 문제가 생겼을 경우 실시간으로 해결할 수 있었으며, 연수 대상자 간 네트워크 형성에도 도움을 줄 수 있었음.
- 연수회의 원활한 진행을 위해 연수회 전 단체 카카오톡 채팅방에 연수회 일정 및 장소, 연수회장에 도착한 후 배부되는 자료집과 기념품 등에 대해 사전 안내를 하였으며, 코로나 19 의심 증상이 있는 참가자들에게 미리 연락할 것을 공지함.
- 비대면 연수 대상자들에게는 이메일로 사전 공지 및 안내 사항을 안내하였으며, 연수회 당일에는 줌(Zoom) 관리자를 두어 채팅창을 통해 문제가 발생하거나 질문이 있을 때 즉각적으로 해결함.
- 안내 자료와 특강 자료를 엮어 자료집을 제작함. 자료집은 연수회 날짜별 총 6종을 제작하였으며, 표지는 연수 대상에 따라 다르게 6종으로 제작하였음.



[그림 11] 자료집 표지

(3) 방역 관리

- 방역 관리를 위해 참가자 전원 마스크 착용을 의무화함. 다만, 발표자와 사회자는 온라인 참여자를 배려하여 발표와 사회 시에만 예외적으로 마스크를 착용하지 않음.
- 연수회 진행 현장에 체온계, 손 소독제, 소독 물티슈를 비치하였음.

- 사전 안내 이메일 및 단체 카카오톡 채팅방에 코로나 19 의심 증상이 있는 경우 연수회 담당 보조 연구원에게 연락을 하도록 공지하였으며, 연수회 당일 코로나 19 확진으로 대면 연수회에 참가하지 못하는 연수자의 경우 희망자에 한하여 온라인 연수회 링크를 전송하여 참가할 수 있도록 함.

3. 국내 한국어교원 배움이음터 홍보

(1) 언론 홍보 기사

- 숭실대학교 홍보팀과 홍보대행사를 통해 언론 보도 자료를 배포함. 그 결과 31개 언론사에 국내 한국어교원 배움이음터 사업에 대한 기사가 실림.
- 총 세 차례에 걸쳐 ‘사업 전반에 대한 소개 및 대학 한국어교원 배움이음터 개최, 부처 간 협의에 의한 한국어교원 배움이음터 개최 및 개최식 스케치, 성공적 종료’의 내용으로 보도되었음.
- 언론 보도 목록은 다음과 같음.

<표 12> 언론 보도 목록

번호	기사 제목	날짜	언론사	URL
1	숭실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	에너지경제	http://www.ekn.kr/web/view.php?key=20220711010001746
2	숭실대·국립국어원, 대학 한국어교원 대상 연수 개최	2022-07-11	브릿지경제	http://www.viva100.com/main/view.php?key=20220711010002581

번호	기사 제목	날짜	언론사	URL
3	송실대, 국립국어원과 ‘국내 배움이음터’ 개최	2022-07-11	수도권 일보	http://www.sudokwon.com/article.php?aid=1657525282545252031
4	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	교수신문	http://www.kyosu.net/news/articleView.html?idxno=91258
5	[송실대] 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	주간교육신문	http://www.edu-week.com/news/view.asp?idx=18353
6	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	메트로	https://www.metroseoul.co.kr/article/20220711500354
7	송실대, 국립국어원과 '국내 배움이음터' 개최	2022-07-11	NEWSIS	http://www.newsis.com/view/?id=NISX20220711_0001938527&cID=10201&pID=10200
8	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	한국대학신문	http://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=530933
9	송실대, 국립국어원과 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	스마트경제	http://www.dailysmart.co.kr/news/articleView.html?idxno=61808
10	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	에듀동아	http://edu.donga.com/?p=article&at_no=20220711112412954844
11	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	디지털타임스	http://www.dt.co.kr/contents.html?article_no=2022071102109919613006
12	송실대/국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	베리타스알파	http://www.veritas-a.com/news/articleView.html?idxno=421646
13	송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시	2022-07-11	핀포인트뉴스	http://www.pinpointnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=128993
14	송실대·국립국어원, 한국어교원 대상 교육 진행	2022-08-08	한국대학신문	http://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=532167
15	송실대·국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	아시아타임즈	https://www.asiatime.co.kr/article/20220808500369

번호	기사 제목	날짜	언론사	URL
16	송실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	에너지경제	http://www.ekn.kr/web/view.php?key=20220808010001424
17	송실대 "국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최"	2022-08-08	에듀동아	http://edu.donga.com/?p=article&at_no=20220808153954701821
18	송실대-국립국어원 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	베리타스알파	http://www.veritas-a.com/news/articleView.html?idxno=424950
19	송실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	교수신문	http://www.kyosu.net/news/articleView.html?idxno=92373
20	송실대-국립국어원, "2022 국내 한국어교원 배움이음터" 개최	2022-08-08	NEWSIS	http://www.newsis.com/view/?id=NISX20220808_0001971168&cID=10201&pID=10200
21	송실대, 국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	스마트경제	http://www.dailysmart.co.kr/news/articleView.html?idxno=62863
22	송실대, 국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 연다	2022-08-08	대학저널	http://www.dhnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=206007
23	송실대와 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	한겨레	https://www.hani.co.kr/arti/economy/biznews/1053899.html?_ga=2.11504436.1226327951.1664365336-1225132222.1664365336
24	송실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최	2022-08-08	바른경제TV	https://www.xn--289ak5vi3bc2s.com/bbs/board.php?bo_table=news_society&wr_id=14149&sst=wr_hit&sod=desc&sop=and&page=751
25	국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 상황리에 마무리	2022-08-12	데일리안	https://m.dailian.co.kr/news/view/1141814
26	국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 상황리에 마무리	2022-08-12	한국경제TV	https://www.wowtv.co.kr/NewsCenter/News/Read?articleId=A202208120078
27	국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료	2022-08-12	nate 뉴스	https://news.nate.com/view/20220812n05669?mid=n0100

번호	기사 제목	날짜	언론사	URL
28	국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터` 성황리에 마무리	2022-08-12	KVINA	https://m.kvina.co.kr/newsCenter/view.asp?articleId=A202208120078&page=1&pgCode=0400&serDate=&sercateidx=&seriskvina=0&searchstr=
29	국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료	2022-08-12	news1	https://www.news1.kr/articles/?4770547
30	국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료	2022-08-13	서울경제	https://www.sentv.co.kr/news/view/627541
31	송실대서 국립국어원 2022년 한국어교원 배움이음터	2022-08-26	기독인뉴스	http://www.kidokin.kr/bbs/board.php?bo_table=i01&wr_id=6850

○ 언론 보도 자료는 다음과 같음. 31개 언론 보도 자료는 <부록 2>으로 첨부함.



[그림 12] 언론 보도 자료의 예

(2) 홍보 영상 제작

- 국내 한국어교원 배움이음터 홍보에 활용할 수 있도록 연수회 진행 기간 중 강의 및 분임 토론, 개폐회식 등의 사진 및 동영상을 촬영하여 홍보 영상을 제작함.



[그림 13] 홍보 영상의 장면

(3) 현수막, 웹 게시용 포스터와 웹 배너 제작

- 배움이음터 개최 현장에 일반 크기의 현수막과 대형 현수막을 제작하여 설치함. 가시적으로 프로그램명과 주최 기관이 잘 보이도록 하여 프로그램 홍보 효과를 높임.



[그림 14] 현수막(2종)

- 인터넷 게시용 포스터와 웹 배너를 제작함. 웹 배너는 연수회 진행 업체 및 진행 요원들에게 사전 배부하여 연수회 기간 동안 온라인 화면에서 지속적으로 배너가 노출되도록 함.



4. 강사 목록 구축

- 본 연수회에 참여한 강사를 대상으로 소속, 직위, 연락처, 강의 가능 교과목을 조사함.
- 강사 목록은 인적 정보가 포함되므로 국립국어원에 비공개 자료로 제공함.

IV. 평가 및 제언

1. 사업 성과

(1) 연수 참가자 대상별 맞춤형 프로그램 구성

- 전년도 만족도 조사 및 한국어교원 대상 희망 연수 프로그램 요구 조사 결과와 선행 연구를 분석하고 관련 부처의 요구를 반영함. 이를 통해 대상별 교육 현장 상황을 반영한 맞춤형 교육 프로그램을 구성함.
- 교육 현장에서 교원들이 필요로 하는 실용적인 주제를 다룸으로써 교원의 요구를 만족시킬 수 있었음. 교원 입장에서는 교육 환경에서 요구되는 맞춤형 전문 강의를 제공받음으로써 한국어 교육자로서의 역량을 강화할 수 있었음.

(2) 지식, 경험, 정보 공유를 통한 한국어교원의 교수 역량 강화

- 교육 대상자별 교육 전문가를 분임 토의 강사로 섭외하여 교육 현장에서의 어려움을 해결하고 지식 및 경험을 공유할 수 있는 기회를 제공함.
- 분임 토의 시간을 유의미하게 진행하기 위하여 대상자에게는 분임 과제를 제시하고, 분임 강사에게는 분임 길라잡이를 제공함. 사전 과제와 분임 토의를 통하여 교육 기관별 우수 사례를 교류할 수 있도록 지원함. 이를 통해 분임 토의가 활발한 정보 교류의 장으로 활용될 수 있었음.

(3) 대면과 비대면 혼합 방식의 하이브리드 연수 모델 제시

- 대면과 비대면 혼합 방식의 하이브리드 연수회를 성공적으로 진행함으로써, 한국어교원의 전문성을 높이고 코로나 19 상황에 유연하게 대응한 연수회 개최 방안을 제시함.

(4) 연수회 참가자 간 네트워크 형성

- 사전 과제와 분임 토의를 통해 우수 교수 사례를 공유하고 한국어교원 간 네트워크를 형성함.
- 전 연령대에서 많이 사용하는 카카오톡을 활용하여 연수 대상자별로 소통할 수 있는 채팅방을 마련함. 이를 통해 온라인 공간에서의 상호작용이 활발히 이루어지도록 지원하였으며, 연수 이후에도 참가자 간 교류가 이어지도록 지원함.

(5) 다양한 홍보 활동을 통한 배움이음터의 위상 제고

- 숭실대학교 홍보팀과 홍보 대행사를 통해 언론 보도 자료를 배포하여 배움이음터의 취지와 성과를 알리기 위한 홍보 활동을 적극적으로 함.
- 홍보 영상 및 웹 배너, 기념품 제작 등을 통해 다양한 방식으로 국내 한국어교원 배움이음터를 홍보함.

2. 차기 사업을 위한 제언

(1) 국내 한국어교원 배움이음터 프로그램 개발 관련

○ 교육 대상자의 연수 참여 빈도에 따라 프로그램을 세분화하여 개발할 필요성이 제기됨.

- 배움이음터의 개최 횟수가 축적되면서 신규 교육, 재교육을 구분할 필요가 있음. 신규 교육 시, 플립러닝과 같은 온라인 교육 방식을 활용하여 기초 교육을 실시하고, 오프라인에서는 토론 및 토의를 중점적으로 진행하는 방식으로 연수회를 구성할 수도 있음.
- 작년 주제였던 쓰기 교수법, 평가에 대한 요구가 있었는데, 특히 신임 교원의 경우 모든 언어 기능 교수법에 관심이 있으므로 교육 대상자별 프로그램을 세분화할 필요가 있음.
- 재교육의 경우, 교사의 경력에 따라 차별화하여 프로그램이 구성되어야 함. 이때 해당 연도의 교육 수혜자를 대상으로 하는 요구조사가 선행되면 효과적인 프로그램을 구성하는 데 도움이 될 수 있을 것임.
- 경력이 많은 한국어교원의 경우, 이들이 속한 분임에서 직접 사용할 수 있는 쓰기 교육 자료 또는 연습 자료를 개발하여 자료집 형태로 공유, 실제 수업에 활용하는 방안을 모색해 볼 수 있음.

○ 오프라인과 온라인 참여 대상자를 구별하여 차별화된 프로그램을 제공할 필요가 있음.

- 만족도 조사 결과 오프라인 참여자들은 집담회, 분임 토의 등에 대한 만족도가 높았고, 사회통합프로그램, 한국어(KSL) 교원, 다문화가족지원센터 한국어교원 중 질의응답 시간이 다소 부족했다는 응답이 있었음.
- 현장 참여 독려와 만족도 제고를 위해 강의는 플립러닝 등 온라인을 활용하고, 오프라인 참가자 대상 분임 토의, 집담회, 질의응답 등에 대한 시간을 늘려, 연수회가 각 한국어교원이 당면한 문제에 대한 구체적인 해결 방안 모색, 정보 교류, 친목 도모 등의 역할을

할 수 있도록 해야 함.

○ 실제 사례 중심의 주제에 대한 요구가 높음.

- 만족도 조사 결과를 보면, 수업에 적용할 수 있는 실제적 내용을 많이 요구하고 있음. 대주제 내에서 실제 사례와 적용 가능한 교수 기법에 대한 내용이 강의에 더 많이 담기도록 의뢰할 수 있을 것임.
- 강의의 수나 시간을 조절하여 분임 토의 시간을 늘릴 수 있음. 또한 분임 토의의 방식을 다양한 유형(사례 발표, 토의 등)으로 분류하여 진행할 수도 있을 것임.

(2) 국내 한국어교원 배움이음터 개최 및 운영 관련

○ 사전 요구 조사를 실시하면 교육 대상자의 실질적 요구를 파악할 수 있음.

- 배움이음터 개최의 효용성을 극대화하기 위해 기획 단계에서 교육 대상자를 대상으로 요구 조사를 실시하면 한국어교원의 요구에 부합하는 내용으로 프로그램을 구성할 수 있을 것임. 예를 들어, 교육 대상 기관에 협조 공문 등을 통해 설문 조사를 실시할 수 있을 것임. 이때 기존 프로그램에 참가한 교원뿐만 아니라 잠재적인 참가 대상자의 요구를 파악하는 것도 중요함.

○ 현장 참석자를 위한 혜택이 필요함.

- 현장 참석과 온라인 참석을 동시에 운영하면서 현장 참석 인원 모집에 어려움이 있었음. 만일 강사와의 시간이나 집담회 시간 등 현장 참석이 중요한 프로그램을 더 늘려 운영한다면 현장 참석을 유도할 수 있을 것임.

○ 대상에 따라 연수회를 지방에서 개최할 가능성도 모색할 필요가 있음.

- 대상에 따라 연수지를 여러 지역으로 분산하여 개최할 수도 있음.

가령, 대학 신입 교원 연수는 서울, 사회통합프로그램 연수는 대구에서 개최하는 것과 같이 프로그램별로 많은 교원이 참가할 수 있는 지역으로 정하여 개최하면 더 많은 현장 참석을 유도할 수도 있을 것임.

<부록 1> 사전 과제

(1) 대학 신입 한국어교원

1. 다음 중 **하나를 선택**하여 3급 학습자 대상으로 50분 내외의 말하기 수업을 한다면 어떻게 하면 좋을지 생각해 보십시오.

[주제] 구매한 물건 교환하기
친구에게 여행지 추천하기
스트레스 해소 방법 조언하기

- 어휘, 문법 등 언어 내용은 자유롭게 구성하시면 됩니다.
- 말하기 활동은 정보 차 활동, 설문조사, 인터뷰, 역할극, 직소 활동, 토론, 발표 등으로 자유롭게 구성하시면 됩니다.

2. 말하기 수업을 하면서 어려운 점이 있었다면 써 주십시오.

예) 소극적인 학생의 참여 유도, 말하기 활동의 도입 방법 혹은 활동 지침 전달 등

3. 그밖에 분임 토의에서 나누고 싶은 내용이나 질문을 써 주십시오.

(2) 대학 전문 한국어교원

작성자	홍길동	소속	00대학교 언어교육원
-----	-----	----	-------------

1. 전문 교원 및 관리자로서의 효능감

1.1. 선생님께서는 전문 교원으로서 현재 맡은 일에 대해 어느 정도 만족하십니까? 또한 학습자 또는 소속 기관에 대해 자신이 어떤 면에 어느 정도의 긍정적인 영향력을 갖는다고 생각하십니까?

1) 맡은 일에 만족하는 정도

매우 불만족	조금 불만족	보통	조금 만족	매우 만족
1	2	3	4	5

2) 위와 같이 답변한 이유

3) 나의 긍정적 영향력(교육/행정/지역 사회 등과 관련하여 자유롭게 말씀해 주십시오.)

1.2. 선생님께서는 '전문 교원 또는 관리자로서 나의 노력이 별다른 효과가 없었다'고 생각하신 적이 있습니까? 그렇게 생각하신 적이 있다면 그 이유가 무엇이었습니까? (교수 능력, 대인 관계, 기관의 처우 등과 관련하여 자유롭게) 그리고 이를 해결할 수 있는 방법이 무엇이라고 생각하십니까?

2. 지역적 특수성에 따른 기관별 운영의 어려움

2.1. 현재 근무하시는 지역의 특성으로 인해 선생님, 혹은 근무하시는 동료 선생님이 경험하는 '특별한', 혹은 '독특한' 상황이 있다면 소개해 주십시오.

※ 지역적인 특성 등을 고려하여 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

※ 예시: 인구 구성 특성, 접근성 또는 거리, 해당 지역 사회통합 프로그램 또는 초중등 다문화학생 방과 후 시간강사 겸직 등

2.2. 위 2.1.에서 언급한 특수성으로 인해 근무하시는 기관(근무하시는 직장 한 곳을 가리키는 것이 아니라 같은 유형의 기관으로 넓게 생각해 주십시오.)에서 교원 복무, 교원 전문성 제고, 교사 효능감(직업적 만족감) 유지와 관련한 'SWOT'에는 무엇이 있는지 기술해 주십시오.

※ 소속 기관의 상황 등을 고려하여 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

※ 예시 - 'W: 교원의 인력풀이 충분치 않고 시간강사의 업무가 분산되어 있다.'

'O: 기관에서 장단기 이주자들을 위한 통합 사업 운영을 해 볼 만한 가능성이 있다.' 등

1) S(Strengths, 현 시점에서 유리한 점):

2) W(Weaknesses, 현 시점에서 어려운 점):

3) O(Opportunities, 향후 가능성이 보이는 지점):

4) T(Threats, 앞으로 걱정이 되는 지점):

3. 소속 기관의 교원 교육 시스템

3.1. 선생님의 소속 기관이 지역의 한국어교원을 양성하는 교육 기관의 역할을 담당하기에 적합한 시스템을 갖추고 있는지 점검하고 구체적인 내용을 기술해 주십시오. (먼저, 점수를 체크한 후 구체적인 내용을 기술해 주십시오. [3] 충분, [2] 보통, [1] 부족)

1) 설계 및 운영: [3] - [2] - [1]

-교원 교육과정 설계 및 운영 경험

-해당 지역의 교원 양성 수요 및 요구에 맞춘 교육과정 운영 노하우

2) 인력: [3] - [2] - [1]

-교육과정 운영 및 관리자, 강의 담당자, 행정 지원 전담 인력 확보

3) 시설: [3] - [2] - [1]

-집합 교육 가능 시설(강당, 기자재 등) 확보

-원격 교육 가능 시설 확보

4) 기타: [3] - [2] - [1]

-기관 소재 위치 및 접근성 등

3.2. 선생님의 소속 기관이 지역의 한국어교원 양성 및 한국어교육 활성화에 기여할 수 있는 구체적인 내용이나 방안이 있다면 기술해 주십시오.

※ 소속 기관의 상황 등을 고려하여 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

4. 기관 운영에 있어 필요한 국립국어원의 지원

4.1. 국어원의 정책 사업이 현재 근무하시는 기관의 교원 교육이나 기타 운영에 도움을 준 것이 있다면 어떤 것이 있었는지 소개 부탁드립니다.

※ 소속 기관의 상황 등을 고려하여 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

※ 예시: 배움이음터 연수 참여, 주변 기관과의 협력 관계나 교류 등

4.2. 현재 근무하시는 기관의 운영에 국어원에서 어떤 방식으로 지원해 줄 수 있다고 생각하십니까? 현재까지는 이러한 문제를 어떻게 해결해 오셨습니까?

※ 소속 기관의 상황 등을 고려하여 구체적으로 작성해 주시기 바랍니다.

5. 자유 의견(기타)

※ 기타 논의 사항 및 건의 사항이 있는 경우 작성해 주시기 바랍니다.

(3) 사회통합프로그램 한국어교원

1. 다음 영상은 외국인 학생들이 「한국어와 한국문화 중급 2」 중 11단원 교육제도(149 쪽)에 제시된 '사교육은 꼭 필요한가?'에 대한 토론을 한 것입니다. 영상을 보고 학생들에게 어떤 내용을 교육하면 좋을지 써 보십시오.

2. 말하기 수업을 하면서 어려운 점이 있었다면 써 주십시오.

3. 그 밖에 분임 토의에서 나누고 싶은 내용이나 질문을 써 주십시오.

(4) 한국어(KSL) 교원

1. 다음 영상은 '체험 학습 장소 결정하기'라는 주제로 토의를 한 것입니다. 한국인 초등학생의 토의와 외국인 학생들의 토의를 보고 두 집단 간 어떠한 차이가 있는지 찾아보십시오. 그리고 학생들에게 무엇을 가르치면 좋을지 써 보십시오.

[차이점]

[가르칠 내용]

2. 말하기 수업을 하면서 어려운 점이 있었다면 써 주십시오.

예) 소극적인 학생의 참여 유도, 말하기 활동의 도입 방법 혹은 활동 지침 전달 등

3. 그 밖에 분임 토의에서 나누고 싶은 내용이나 질문을 써 주십시오.

(5) 한국어(KSL) 교육과정 담당 교사

☐ 주제: 국어 교육과 한국어 교육에서의 교육과정 비교

☐ 활동 문항

1. 본인이 소속된 기관의 한국어 교육과정을 소개해 보십시오.

- 학급 수/인원:
- 사용 교재:
- 주당 시수:
- 2022학년도 1학기 교육과정:

2. 다음은 한국어 표준 교육과정의 등급별·언어기술별 성취기준입니다. 국어 교육과정과 비교하였을 때 나타나는 가장 큰 차이점은 무엇입니까?

(2쪽_한국어 표준 교육과정 등급별·언어기술별 성취기준 표 참고)

(출처: 한국어 표준 교육과정(문화체육관광부고시 제2020-54호(2020.11.27.))

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
1급	총괄 목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화에 참여할 수 있으며, 자주 접하는 소재의 짧은 글을 읽거나 쓸 수 있다. 인사나 소개, 간단한 메시지, 정보의 이해나 교환 등의 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.		
	목표	기초적이고 일상적인 내용의 짧은 대화를 이해할 수 있으며, 인사나 소개 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	일상에서 자주 접하는 짧은 글을 이해할 수 있으며, 단순한 정보의 이해나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	일상에서 자주 접하는 소재의 글을 쓸 수 있으며, 간단한 메시지의 작성이나 교환 등 기초적인 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 주변에서 자주 접하게 되는 일상적인 소개의 대화를 이해할 수 있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서 대화를 이해할 수 있다. 3. 단순한 정보를 파악하거나 들은 내용의 대략적인 의미를 이해할 수 있다. 4. 정형화된 표현이나 한두 문장 내외의 간단한 대화를 이해할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 듣고 이해할 수 있고, 분명하고 친절히 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 자신과 주변의 일상적인 대상이나 사물에 대해 말할 수 있다. 2. 개인적이고 친숙한 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 단순한 정보를 전달하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 정형화된 표현을 사용하거나 두세 번의 말차례를 가진 대화를 할 수 있다. 5. 기초 어휘와 기본적인 구조의 문장을 사용하여 부정확하지만 비언어인 화자의 발화에 익숙한 한국인이 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 일상적이고 구체적인 소개에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 개인적인 상황에서 사용되는 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 대체로 이해하고 간단한 정보를 확인할 수 있다. 4. 짧은 생활문이나 간단한 안내 표지, 간판 등을 읽을 수 있다. 5. 발음과 표기가 다를 수 있음을 알고 기초 어휘와 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
2급	총괄 목표	일상적으로 접하는 공적 상황에서의 간단한 대화에 참여할 수 있으며 이러한 상황에서 필요한 글을 읽거나 쓸 수 있다. 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.		
	목표	일상적으로 접하는 공적 상황에서의 간단한 대화를 이해할 수 있으며, 정보에 관해 묻고 답하기, 허락과 요청 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	주변에서 접하게 되는 공적 상황에서의 글을 이해할 수 있으며, 메시지의 이해나 교환 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	주변에서 접하게 되는 공적 상황에서 필요한 글을 쓸 수 있으며, 간단한 정보를 제공하거나 명시적 사실에 관해 기술하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 일상에서의 친교적인 대화나 구체적인 소개의 대화를 이해할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 명시적인 정보를 통해 대화 상황이나 발화의 주요 정보를 파악할 수 있다. 4. 두 차례 이상의 말차례를 가진 대화나 간단한 안내 방송 등의 발화를 이해할 수 있다. 5. 간단한 문장 구조를 알고, 빠뜨리지 않은 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 일상에서의 친교적인 대화를 할 수 있으며 구체적인 소개에 대해 말할 수 있다. 2. 친숙한 공공장소나 비격식적인 상황에서 필요한 대화를 할 수 있다. 3. 자신의 기본적인 의사를 표현하기 위한 말하기를 할 수 있다. 4. 전형적인 구조의 대화를 하거나 짧은 독백을 할 수 있다. 5. 간단한 구조의 문장을 활용하여 부정확하지만, 의사소통이 가능한 정도의 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 경험적이고 생활적인 소개에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 일상에서 흔히 접하는 공적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 읽은 내용을 전반적으로 이해하고 필요한 정보를 파악할 수 있다. 4. 안내문, 메모 등과 같은 단순한 구조의 실용문이나 생활문을 읽을 수 있다. 5. 구조가 단순한 문장으로 구성된 글을 읽고 이해할 수 있다.

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
총괄 목표	자주 접하는 사회적 상황에서의 대화에 참여할 수 있으며, 자신과 관련된 사회적 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 권유나 조언, 간단한 설명에 대한 이해나 표현, 정보 교류 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
목표	자주 접하는 사회적 상황에서의 대화를 이해할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자주 접하는 사회적 상황에서의 필요한 대화를 할 수 있으며, 권유나 조언 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각을 이해하고 정보를 교류하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 정보를 전달하거나 설명하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
3급	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재의 대화를 이해할 수 있다. 2. 공적 관계의 사람들과 격식적 상황에서 이루어지는 대화를 이해할 수 있다. 3. 대화의 주요 내용과 화자의 의도를 파악하며 전반적인 내용을 이해할 수 있다. 4. 복잡한 일상 대화나 쉬운 수준의 안내, 인터뷰 등을 이해할 수 있다. 5. 다양한 문장 구조를 알고, 정확한 억양과 보통의 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 자신의 삶과 관련된 사회적 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 격식적 상황과 비격식적 상황을 구분하여 대화할 수 있다. 3. 자신의 경험이나 생각에 대해 간단한 답화를 구성하여 말할 수 있다. 4. 복잡한 구조의 대화를 하거나 짧은 내용의 발표를 할 수 있다. 5. 다소 복잡한 문장 구조를 활용하여 비영어인의 발화에 익숙하지 않은 한국인도 이해할 수 있는 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 친숙한 사회적 주제에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 불특정 다수나 사회적 맥락의 독자를 대상으로 한 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 핵심 내용을 이해하고 세부 정보를 파악할 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 복잡한 구조의 생활문, 단순한 구조의 설명문을 읽을 수 있다. 5. 다소 복잡한 구조의 문장이 포함된 글을 읽고 이해할 수 있다.	1. 친숙한 사회적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 익숙한 공적 상황에서 사용되는 격식적인 글을 쓸 수 있다. 3. 자신의 의견과 객관적인 사실을 구분하여 글을 쓸 수 있다. 4. 다양한 종류의 실용문이나 단순한 구조의 설명문을 쓸 수 있다. 5. 다소 복잡한 구조의 문장을 활용하여 비교적 정확하게 글을 쓸 수 있다.

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
총괄 목표	친숙한 사회적·추상적 소재나 직장에서의 기본적인 업무와 관련된 대화에 참여할 수 있으며 평소에 관심이 있는 사회적·추상적 주제의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 동의와 반대, 지시와 보고, 생각이나 의도의 이해나 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.			
목표	친숙한 사회적·추상적 소재나 직장에서의 기본적인 업무와 관련된 대화를 이해할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	친숙한 사회적·추상적 소재나 직장에서의 기본적인 업무에 필요한 발화를 할 수 있으며, 동의와 반대, 지시와 보고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 주제에 대한 글을 이해할 수 있으며, 필자의 생각이나 의도를 이해하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	평소에 관심이 있는 사회적·추상적 소재의 글을 쓸 수 있으며, 대상을 설명하거나 자신의 생각을 표현하는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
4급	1. 직업, 교육 등과 같은 보편적인 사회적·추상적 소재의 대화를 이해할 수 있다. 2. 업무 상황이나 공적인 상황에서 사용되는 표현이나 내용을 이해할 수 있다. 3. 대화의 주요 내용과 구체적인 세부 정보를 대부분 파악할 수 있다. 4. 정형화된 구조와 형식을 갖춘 인터뷰, 뉴스 등을 이해할 수 있다. 5. 다양하고 복잡한 구조의 문장을 알고, 자연스러운 억양과 속도로 말하는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 직업, 교육 등과 같은 보편적인 사회적·추상적 소재의 대화에 참여할 수 있다. 2. 업무 상황이나 공적인 상황에서 격식과 비격식 표현을 구분하여 대화할 수 있다. 3. 객관적인 사건이나 상황에 대해 사실적으로 말할 수 있다. 4. 간단한 업무 보고나 짧은 분량의 업무 관련 발표를 수행할 수 있다. 5. 다양한 구조의 문장을 사용하여 자연스러운 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 친숙한 사회적·추상적 주제에 관한 글을 읽고 정확하게 이해할 수 있다. 2. 익숙한 업무 상황에서 사용되는 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 주요 내용과 글의 목적을 파악하여 이해할 수 있다. 4. 복잡한 구조의 설명문이나 단순한 구조의 논설문, 비교적 쉽고 길이가 짧은 문학작품을 읽을 수 있다. 5. 비교, 대조, 나열 등의 전개 방식을 파악하여 복잡한 구조의 문장이 포함된 글을 이해할 수 있다.	1. 관심이 있는 사회적·추상적인 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 2. 익숙한 업무 상황에서 격식적으로 사용되는 글을 쓸 수 있다. 3. 핵심 내용이 잘 드러나도록 문단을 구성하여 글을 쓸 수 있다. 4. 다양한 구조의 설명문이나 단순한 구조의 논설문을 쓸 수 있다. 5. 구조가 복잡한 문장을 사용할 수 있고 비교, 대조, 나열 등의 전개 방식으로 글을 쓸 수 있다.

구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
5급	총괄 목표	사회 전반에 대한 소개와 자신의 업무나 학업과 관련된 담화에 참여할 수 있으며, 사회적이거나 일부 전문적인 내용의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 업무 보고, 협의, 체계적인 정보 전달, 의견이나 주장에 대한 이해와 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.		
	목표	사회 전반에 대한 소개와 자신의 업무나 학업에 필요한 발화를 할 수 있으며, 업무 보고, 협의 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	사회적이거나 일부 전문적인 내용의 글을 이해할 수 있으며, 의견이나 주장에 대한 이해와 공유 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	사회적이거나 일부 전문적인 소재의 글을 쓸 수 있으며, 체계적으로 정보를 전달하거나 자신의 견해를 밝히는 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 사회적·추상적 소재나 자신의 전문 분야에 대한 담화를 이해할 수 있다. 2. 일부 전문적이고 격식적인 상황에서 이루어지는 담화를 이해할 수 있다. 3. 발화의 주요 내용 및 세부 내용을 이해하고 드러나지 않은 화자의 의도를 파악할 수 있다. 4. 다양한 서사 구조의 영화, 다큐멘터리, 교양 프로그램 등을 이해할 수 있다. 5. 업무와 학업에 필요한 어휘와 표현을 알고, 발화자의 의도에 따라 발음, 억양, 속도 등이 달라지는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 사회적·추상적 소재나 자신의 전문 분야에 대해 말할 수 있다. 2. 일부 전문적이고 격식적인 상황에서 적절한 발화를 할 수 있다. 3. 자신의 생각과 의견을 유창하게 말할 수 있다. 4. 보고나 사실 전달을 위한 프레젠테이션을 수행하거나 회의에 참여할 수 있다. 5. 업무와 학업에 필요한 어휘와 표현을 사용하여 유창한 발음과 억양으로 말할 수 있다.	1. 사회 전반에 대한 주제나 자신의 전문 분야에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 업무나 학업 맥락에서 사용되는 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 논리적 흐름을 파악하고 핵심 내용과 세부 내용을 구분하여 이해할 수 있다. 4. 복잡한 구조의 논설문, 길이가 짧고 전개 구조가 단순한 문학작품을 읽을 수 있다. 5. 문단에서 활용된 정의, 인용, 부연, 분석 등 다양한 전개 방식을 파악하여 글을 이해할 수 있다.
구분	듣기	말하기	읽기	쓰기
6급	총괄 목표	전문적이거나 학술적인 영역에서 이루어지는 담화에 참여할 수 있으며 사회·문화적인 복수성이 드러나는 소재의 글이나 학술적인 소재의 글을 읽거나 쓸 수 있다. 설득이나 권고, 의견이나 주장에 대한 논리적이고 효과적인 이해와 표현 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.		
	목표	전문적이거나 학술적인 영역에서 필요한 발화를 할 수 있으며, 설득이나 권고 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	전문적이거나 학술적인 소재의 글을 이해할 수 있으며, 필자의 의견을 논리적으로 이해하고 판단하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.	전문적이거나 학술적인 소재의 글을 쓸 수 있으며, 논리적이고 효과적으로 자신의 의견을 제시하는 등의 의사소통 기능을 수행할 수 있다.
	성취 기준	1. 자신이 중사하는 전문 분야에 등장하는 대부분의 소재를 다룬 담화를 이해할 수 있다. 2. 대부분의 전문적 상황에서 이루어지는 격식적인 담화를 이해할 수 있다. 3. 발화의 논리적 흐름과 인과 관계를 분석하고 내용을 추론하며 의미를 파악할 수 있다. 4. 복잡한 논리 구조의 대담과 강연, 토론 등을 이해할 수 있다. 5. 전문적이고 학술적인 표현을 알고, 발음, 억양, 속도 등에서 개인적 특성이 드러나는 모국어 화자의 발화를 이해할 수 있다.	1. 자신이 중사하는 전문 분야에 등장하는 대부분의 소재에 대해 말할 수 있다. 2. 대부분의 전문적 상황에서 격식에 맞는 발화를 할 수 있다. 3. 타당한 근거를 들어 논리적으로 자신의 의견을 말할 수 있다. 4. 의견의 교환이 활발한 토론이나 토의에 참여할 수 있다. 5. 전문적이고 학술적인 표현을 사용하여 의도에 따라 발음과 억양을 조절하며 유창하고 정확하게 말할 수 있다.	1. 사회·문화적 복수성이 드러나는 소재나 전문 분야의 글을 읽고 이해할 수 있다. 2. 전문적이거나 학술적인 상황에서 사용되는 격식적인 글을 읽고 이해할 수 있다. 3. 글의 논리적 의미 관계를 파악하고 필자의 의도를 추론하여 글을 이해할 수 있다. 4. 평론, 보고서, 논문 등의 논리적 구조와 형식을 갖춘 글 복잡하지 않은 구조의 문학작품을 읽을 수 있다. 5. 비유나 함축과 같은 문학적 표현과 다양한 수사법에 대한 이해를 바탕으로 글을 이해할 수 있다.

<부록 2> 언론 보도 자료

1. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시 (에너지경제, 2022.07.11.)



송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

7월 9일과 16일 양일간 진행

송기우 kwsong@ekn.kr

최종 기사입력 2022-07-11 17:42:50



▲ 송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다(사진=에너지경제)

[에너지경제신문 송기우 에디터] 송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다.

7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 한국어 교육과정(KSL) △교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

송기우 (kwsong@ekn.kr)

< 저작권자 © 에너지경제 무단전재 및 재배포 금지 / 대한민국 경제의 힘, 에너지경 >

2. 송실대·국립국어원, 대학 한국어교원 대상 연수 개최 (브릿지경제, 2022.07.11.)

상생의 시장경제를 지키는

브릿지경제

송실대·국립국어원, 대학 한국어교원 대상 연수 개최

오수정 기자

최종 기사입력 2022-07-11 16:53



송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다.(사진=송실대)

송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)은 국내 대학 소속 한국어교원을 대상으로 '국내 배움이음터'를 개최한다고 11일 밝혔다. 7월 9일, 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다.

관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

국내 대학 한국어교원 연수에 이어 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 한국어 교육과정(KSL) △교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수도 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

오수정 기자 crystal@viva100.com

3. 송실대, 국립국어원과 ‘국내 배움이음터’ 개최
(수도권일보, 2022.07.11.)

교육

송실대, 국립국어원과 ‘국내 배움이음터’ 개최

입력 : 2022. 07.11(월) 16:41

김부삼 기자



▲송실대와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다. 사진 송실대

[김부삼 기자] 송실대(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다고 11일 밝혔다. 7월9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어 교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어 교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

4. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(교수신문, 2022.07.11.)

송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

呂 방완재 | 승인 2022.07.11 15:22

| 7월 9일과 16일 양일간 진행



송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다

송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

저작권자 © 교수신문 무단전재 및 재배포 금지

5. [송실대] 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(주간교육신문, 2022.07.11.)

[송실대] 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

-7월 9일과 16일 양일간 진행

기사입력 2022-07-11 오후 2:46:00 | 최종수정 2022-07-11 14:46



송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.



▲ 송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다(사진=송실대)

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

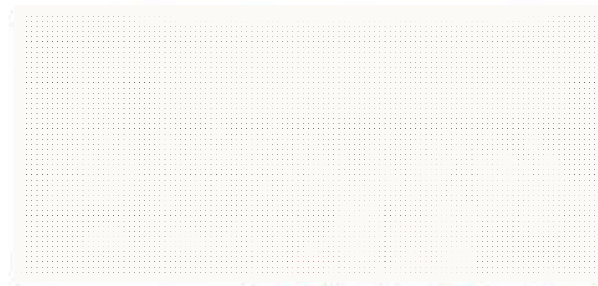
정찬삼 기자 edunews03@naver.com

6. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(메트로, 2022.07.11.)



송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

메트로신문 신하은 기자 | 2022-07-11 14:26:37



송실대·국립국어원이 대학 언어교육원 한국어교원을 대상으로 실시한 연수에서 참가자들이 기념촬영을 하고 있다. /송실대

송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신입 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나뉘어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다.

이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수도 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

신하은 기자 godhe@metroseoul.co.kr Copyright © 메트로신문 & metroseoul.co.kr

7. 숭실대, 국립국어원과 '국내 배움이음터' 개최
(NEWSIS, 2022.07.11.)

NEWSIS 사회 > 사회일반

숭실대, 국립국어원과 '국내 배움이음터' 개최

등록 2022.07.11 13:54:25



[서울=뉴스시스]숭실대와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다. 사진 숭실대 * 재판매 및 DB 금지

[서울=뉴스시스]이민형 언론 기자 = 숭실대(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소완)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다고 11일 밝혔다. 7월9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어 교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어 교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

8. 숭실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(한국대학신문, 2022.07.11.)

UNN
HOME · 뉴스 · 대학뉴스

숭실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

· 이원지 기자 · 2022.07.11 11:59

이달 9일과 16일 양일간 진행



숭실대와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다. (사진=숭실대 제공)

[한국대학신문 이원지 기자] 숭실대학교(총장 장범식)와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다.

이달 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신입 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

9일에는 대학 언어교육원 신입 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다.

관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 한국어 교육과정(KSL) △교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 다음달 11일까지 실시된다.

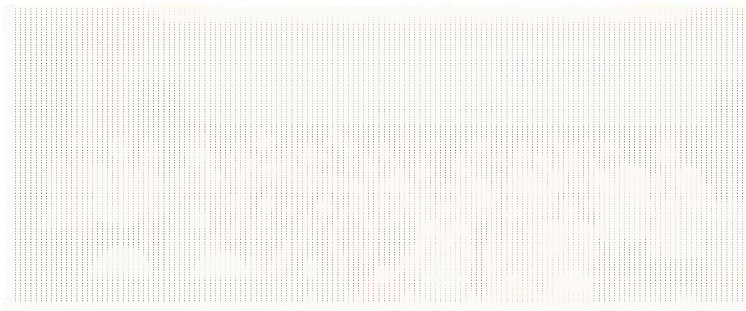
국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

이원지 기자 won382@unnc.net

9. 송실대, 국립국어원과 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(스마트경제, 2022.07.11.)

송실대, 국립국어원과 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

☞ 복현명 Ⓞ 승인 2022.07.11 12:55



송실대학교가 국립국어원과 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 사진=송실대.

[스마트경제=복현명 기자] 송실대학교가 국립국어원과 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다.

이달 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신입 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나눠 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신입 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다.

외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다.

특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다.

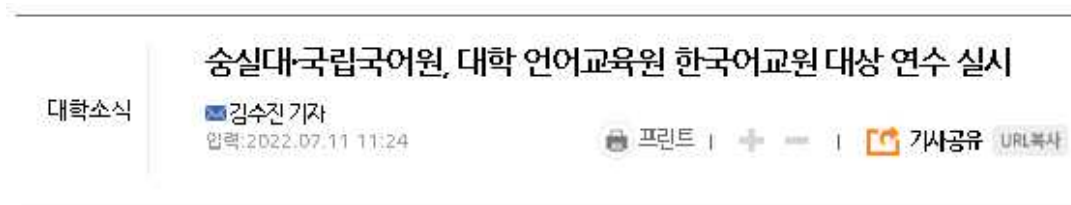
올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

복현명 기자 hmbok@dailySMART.co.kr

저작권 © 스마트경제 무단전재 및 재배포 금지

 복현명

10. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(에듀동아, 2022.07.11.)



송실대학교는 “국립국어원과 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 ‘국내 배움이음터’를 개최한다”고 11일 밝혔다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9월에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 ‘한국어 말하기 교육’에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 한국어 교육과정(KSL) △교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 ‘국내 배움이음터’ 연수가 8월 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.

11. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(디지털타임스, 2022.07.11.)

디지털타임스 뉴스연재

인쇄 ▶ 답기 ▶

기사 주소: http://www.dt.co.kr/contents.html?article_no=2022071102109919613006

송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

김성준 기자 illust76@dt.co.kr | 입력: 2022-07-11 11:15

7월 9일과 16일 양일간 진행



[송실대 제공]

송실대학교(총장 장범식)와 국립국어원(원장 장소원)이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다고 11일 밝혔다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신임 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 한국어 교육과정(KSL) △교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

김성준기자 illust76@dt.co.kr

[저작권자 ©디지털타임스 무단 전재-재배포 금지]

12. 숭실대/국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(베리타스알파, 2022.07.11.)

숭실대/국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

나눔의 기사 · 승인 2022.07.11 10:17 · 댓글 0



[베리타스알파=나눔의 기사] 숭실대와 국립국어원이 이달 9일과 16일 양일간 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신입 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나뉘어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신입 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다. 특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이뤄질 계획이다.

이어 이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어 교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 내달 11일까지 실시된다.

한편, 국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.



숭실대와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다. /사진=숭실대 제공

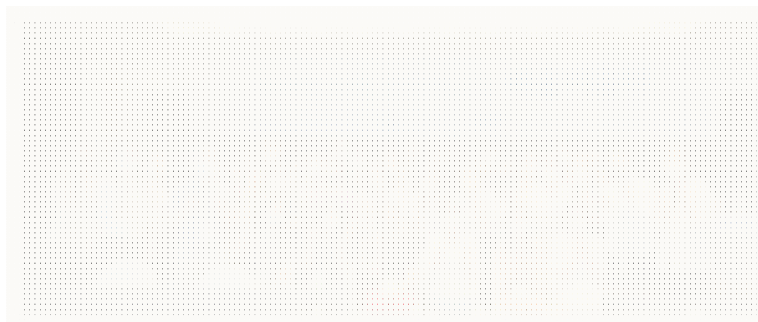
13. 송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시
(핀포인트뉴스, 2022.07.11.)

핀포인트뉴스

HOME 산업 산업일반

송실대·국립국어원, 대학 언어교육원 한국어교원 대상 연수 실시

A 김선주 기자 | © 승인 2022.07.11 14:38



송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최했다.

[핀포인트뉴스 김선주 기자] 송실대학교와 국립국어원이 국내 대학 소속 한국어교원 대상 연수인 '국내 배움이음터'를 개최한다. 7월 9일과 16일 양일간 실시되는 이번 연수는 교원 경력 5년 이하의 신입 교원 연수와 관리자급 전문가 연수로 나누어 진행된다.

지난 9일에는 대학 언어교육원 신입 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수가 실시됐다. 외국인 학생에게 한국어 말하기를 효율적으로 가르치기 위해 말하기의 정의부터 어떻게 가르칠지, 학생의 말하기 능력을 어떻게 평가할지 등 이론적 배경과 사례를 중심으로 말하기 교육 전반에 대한 특강이 진행됐다.

특강 이후에는 참가자들이 구상한 말하기 수업에 대해 의견을 나누는 시간을 가졌다. 이어 관리자급 교원들을 대상으로 하는 16일 연수에서는 한국어교육과 관련된 정책과 교원의 역할에 대한 논의가 심도 있게 이루어질 계획이다.

이번 연수를 시작으로 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) ▲교육부 한국어 교육과정(KSL) 담당 교사 ▲여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등을 대상으로 하는 '국내 배움이음터' 연수가 8월 11일까지 실시된다.

국립국어원은 국내 대학에서 활동하고 있는 한국어교원들의 역량을 강화하고자 올해부터 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업을 진행하고 있다. 올해 국내 배움이음터에서는 대학 언어교육원 한국어교원들의 실질적인 요구를 듣기 위한 자리도 마련되며, 이번 연수에서 공유된 내용은 향후 한국어교원 역량 강화 프로그램 개발에 대한 연구 사업에도 반영될 예정이다.



김선주 기자 sunjookim@thekpm.com

14. 송실대·국립국어원, 한국어교원 대상 교육 진행
(한국대학신문, 2022.08.08.)

UNN
HOME · 뉴스 · 대학뉴스

송실대·국립국어원, 한국어교원 대상 교육 진행

조 우지수 기자 | 2022.08.08 17:40



송실대가 국립국어원과 한국어교원 배움이음터를 개최했다. (사진=송실대 제공)

[한국대학신문 우지수 기자] 송실대학교(총장 장범식)가 주관하고 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 8일 다시 열렸다.

배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KSL 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 진행된다.

배움이음터는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해는 교육 현장 경험이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용성 있고 전문적인 교수법에 대해 논의되도록 했다.

지난달 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작했던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시했다.

장소원 국립국어원장은 "배움이음터라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"라는 환영사를 전했다.

김선옥 송실대 학사부총장은 "125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 송실대에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다"며 "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.



우지수 기자 | zzyy5509@unn.net

15. 숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이움터' 개최
(아시아타임즈, 2022.08.08.)

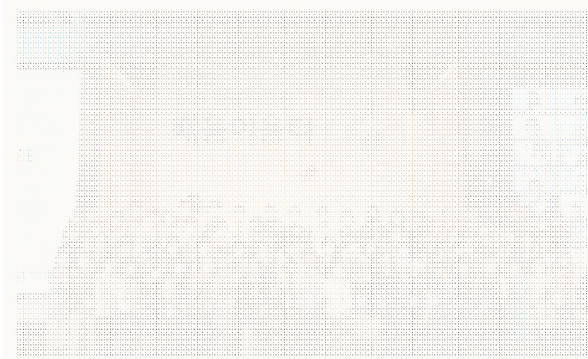


숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이움터' 개최

신아연 기자 입력 2022-08-08 17:30 수정 2022-08-08 17:30

8일부터 11일까지 하이브리드 방식으로 진행

[아시아타임즈=신아연 기자] 숭실대학교가 주관하고 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이움터'가 지난달에 이어 추가로 개최된다.



숭실대와 국립국어원이 '2022 국내 한국어교원 배움이움터'를 개최한다. (사진=숭실대학교)

숭실대는 국립국어원과 함께 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 한국어교원 배움이움터를 진행한다고 8일 밝혔다.

이번 배움이움터는 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KSL 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에는 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 운영됐다. 지난달 9일에는 신임 교원을 대상으로 '한국어 말하기 교육'에 대한 연수를 진행했으며 16일에는 한국어교육과 관련된 정책 및 교원의 역할에 대한 논의를 진행한 바 있다.

이번에 실시되는 배움이움터는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용을 논의한다는 방침이다. 연수는 오는 11일까지 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다.

황선영 숭실대 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이움터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이움터는 급변하는 한국어 교육 현장의 방향을 고민하고 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다" 전했다.

장소원 국립국어원장은 "배움이움터라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"고 말했다.

16. 숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이움터' 개최
(에너지경제, 2022.08.08.)

에너지경제

숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이움터' 개최

8월 8일부터 11일까지 하이브리드 방식으로 진행

2022년 8월 8일 09:00

8월 7일부터 11일까지 하이브리드 방식으로 진행

[에너지경제신문 송기우 에디터] 숭실대학교(총장 장남식)가 주관하고 국립국어원(원장 장소영)이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이움터'가 7월말 마더 펀딩 8월(월) 대극장으로 다시 개최된다.

이번 배움이움터는 외국인들 대상으로 한국어를 교육하는 △법정부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KTO 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △어성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에 국내 대학 언어교육 거점의 신입 교원과 권리자급 원문 교원을 대상으로 시작됐던 올해 배움이움터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최한다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.

장소영 국립국어원장은 "배움이움터"라는 이름처럼 편수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며, "연수회를 통해 한국어교육자로서 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"는 환영사를 전했다.

이마서 김선옥 숭실대 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 숭실대에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 의미가 아닌 것 같다"며, "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 강 노력자를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

이번 배움이움터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 강력이 많은 신진 연구자들과 강의로 구성해 학부으로는 알지 못하는 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

연구책임자인 숭실대 황선영 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이움터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이움터는 급변하는 한국어 교육 현장의 방향을 고민하고, 발전 방안을 논의하는 자리가 마련됐다"고 기획 의도를 밝혔다.

송기우 @swsong@naver.com

◀ 저작권자 © 에너지경제 무단전재 및 재배포 금지 / 대한민국 경제의 힘 에너지경제 ▶

17. 숭실대 "국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최"
(에듀동아, 2022.08.08.)

숭실대 "국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최"

에듀동아 장찬희 기자|입력 : 2022.08.08 15:39



숭실대 제공

숭실대는 이 대학이 주관하고 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 8일 열렸다고 최근 밝혔다.

이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 KSL 한국어교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에 국내 대학 언어교육 기관의 신입 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작했던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.

장소원 국립국어원장은 "배움이음터'라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"라는 환영사를 전했다.

이어서 김신욱 숭실대학교 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 숭실대학교에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다"라고 하며, "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

이번 배움이음터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분원 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 경험이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

연구책임자인 황선영 숭실대학교 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이음터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이음터는 급변하는 한국어 교육 현장의 방향을 고민하고, 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다"라고 기획 의도를 밝혔다.

18. 송실대-국립국어원 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최
(베리타스알파, 2022.08.08.)

송실대-국립국어원 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최

정우식 기자 | 승인 2022.08.08 15:20 | 댓글 0



| 이달 8일부터 11일까지 하이브리드 방식으로 진행

[베리타스알파=정우식 기자] 송실대가 주관하고 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 지난달에 이어 이달 8일 대규모로 다시 개최된다고 이날 밝혔다.

이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 KSL 한국어교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다. 지난달에 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작됐던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.

장소원 국립국어원장은 "'배움이음터'라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"라는 환영사를 전했다.

이어서 김선욱 송실대 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 송실대에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다"라고 하며, "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

이번 배움이음터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

연구책임자인 황선영 송실대 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이음터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이음터는 급변하는 한국어 교육 현장의 방향을 고민하고, 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다"라고 기획 의도를 밝혔다.

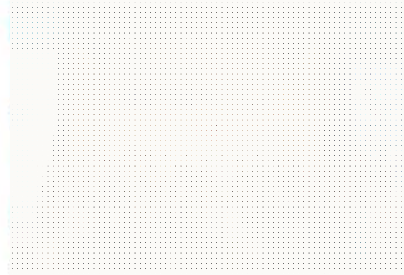
19. 숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최 (교수신문, 2022.08.08.)

19. 숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최

숭실대-국립국어원 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최

김 방원재 2022.08.08. 15:17

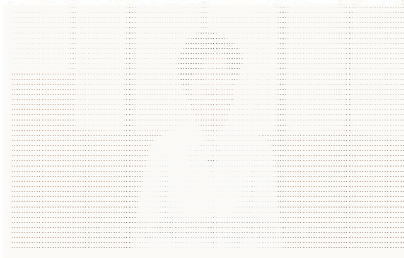
8월 8일부터 8월 11일까지 하이브리드 방식으로 진행



숭실대와 국립국어원이 2022 국내 한국어교원 배움이음터를 개최한다

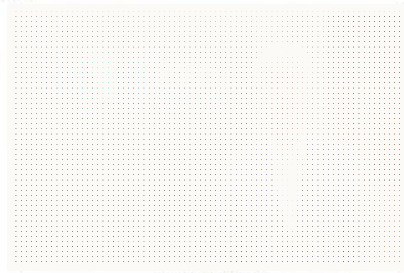
숭실대학교(총장 장병식)가 주관하고 국립국어원(원장 장소원)이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 7월에 이어 8월 8일(월) 대규모로 다시 개최된다. 이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 KSL 한국어교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲마상가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에 국내 대학 연어교육 기관의 신입 교원과 컨설팅을 전문 교원을 대상으로 시작했던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.



장소원 국립국어원장

장소원 국립국어원장은 "배움이음터라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 미어치기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 미어치려 달라"라는 환영사를 전했다.



김신영 숭실대학교 학사부총장

미어서 김신영 숭실대학교 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 숭실대학교에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다"라고 하며, "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

이번 배움이음터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 해안으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

연구책임자인 황신영 숭실대학교 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이음터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이음터는 급변하는 한국어 교육 현장의 방향을 고민하고, 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다"라고 기획 의도를 밝혔다.

저작권자 © 교수신문 무단 전재 및 재배포 금지

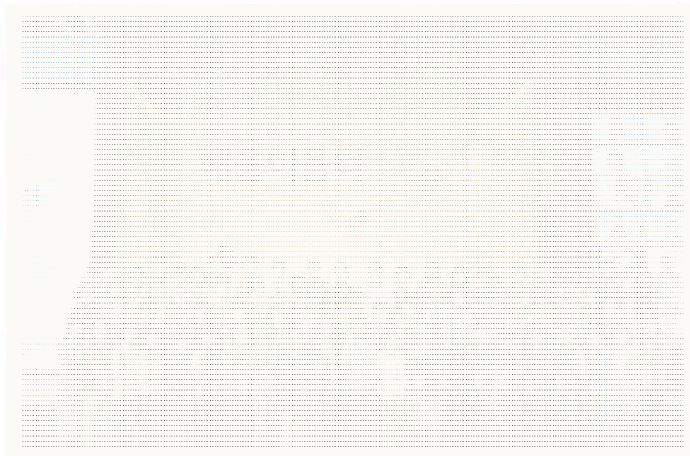
방원재

20. 송실대-국립국어원, "2022 국내 한국어교원 배움이움터" 개최
(NEWSIS, 2022.08.08.)

NEWSIS 사회 > 사회일반

송실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이움터' 개최

등록 2022.08.08 14:08:12



송실대와 국립국어원이 '2022 국내 한국어교원 배움이움터'를 개최한다고 밝혔다. 사진 송실대학교 *재판매 및 DB 금지

[서울=뉴스시스]김수연 인턴 기자 = 송실대학교(총장 장병식)가 주관하고 국립국어원(원장 장소원)이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이움터'가 오늘(8일)부터 11일까지 개최된다고 송실대 측이 밝혔다. 이번 배움이움터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어 교원 ▲교육부 KSL 한국어 교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어 교원을 대상으로 한다.

7월 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작됐던 배움이움터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다.

장소원 국립국어원장은 "'배움이움터'라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"는 환영사를 전했다.

이어 김선욱 송실대학교 학사부총장은 "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

한편, 이번 배움이움터는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다고 학교 측은 전했다.

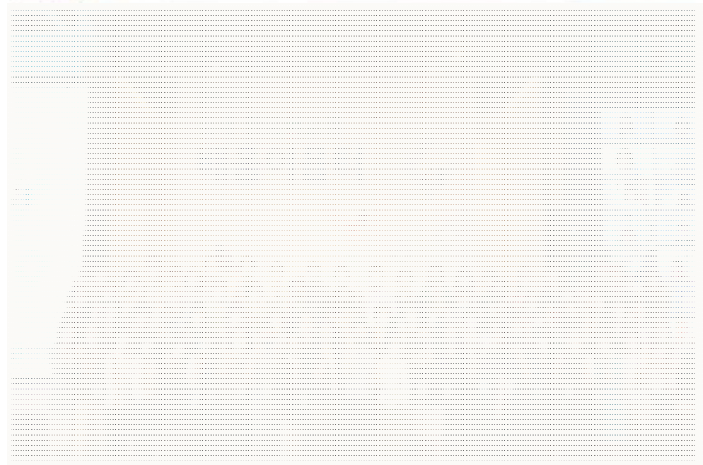
©공감언론 뉴시스 ksy0527@newsis.com

Copyright © NEWSIS.COM, 무단 전재 및 재배포 금지

21. 송실대, 국립국어원과 ‘2022 국내 한국어교원 배움이음터’ 개최
(스마트경제, 2022.08.08.)

송실대, 국립국어원과 ‘2022 국내 한국어교원 배움이음터’ 개최

📷 복현명 | 🕒 승인 2022.08.08 13:59



송실대학교가 주관하고 국립국어원이 주최하는 2022 국내 한국어교원 배움이음터가 오는 8월 개최된다.
사진=송실대

[스마트경제=복현명 기자] 송실대학교가 주관하고 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 오는 8월 개최된다.

이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 KSL 한국어교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작했던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.

특히 이번 배움이음터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐으며 올해에는 특히 교육 현장 경험이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의됐다.

김선욱 송실대 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 송실대에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다"라며 "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

복현명 기자 hmbok@dailysmart.co.kr

저작권 © 스마트경제 무단전재 및 재배포 금지



22. 송실대, 국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 연다
(대학저널, 2022.08.08.)

대학저널

HOME > 대학뉴스 > 대학일반

송실대, 국립국어원과 '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 연다

▲ 오혜민 기자 | ⓒ 승인 2022.08.08 12:58

『한국어 말하기 교육』 주제, 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임활동

[대학저널 오혜민 기자] 송실대학교가 주관하고 국립국어원이 주최하는 2022 국내 한국어교원 배움이음터가 8~11일 열린다.

8일 송실대에 따르면 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 법무부 사회통합프로그램 한국어교원, 교육부 KSL 한국어교원, 한국어 교육과정 담당 교사, 여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

지난 7월 국내 대학 언어교육 기관의 신입교원과 관리자급 전문교원을 대상으로 시작됐던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 열린다.

배움이음터는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

황선영 송실대 교수는 "이번 배움이음터는 급변하는 한국어교육 현장의 방향을 고민하고 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다"고 말했다.



오혜민 기자 ohm@dhnews.co.kr

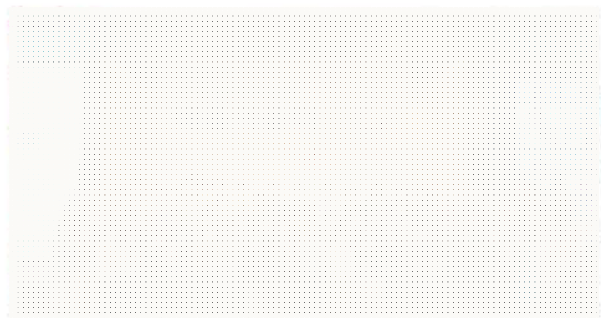
23. 숭실대와 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최 (한겨레, 2022.08.08.)

경제 기업매

숭실대와 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최

등록 2022-08-08 15:31 | 수정 2022-08-08 15:34

8월 8일부터 8월 11일까지 하이브리드 방식으로 진행



숭실대와 국립국어원이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 있다. (한겨레, 2022.08.08.)

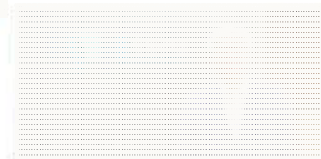
숭실대학교(총장 장병식)가 주관하고 국립국어원(원장 장소원)이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 7월말에 이어 8월 8일(월) 대구로 다시 개최된다. 이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어교원 ▲교육부 KSL 한국어교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 한다.

7월에 국내 대학 언어교육 기관의 신임 교원과 관리자를 전문 교원을 대상으로 시작했던 올해 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다는 점에서 코로나 19 이후의 연수회 개최 방식의 새로운 모델을 제시하고 있다.



국립국어원장 장소원

장소원 국립국어원장은 "배움이음터"라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"라는 환영사를 전했다.



고전숙 숭실대 학사부총장

여어서 김선숙 숭실대 학교 학사부총장은 "개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 숭실대학교에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌

것 같다"라고 하며, "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

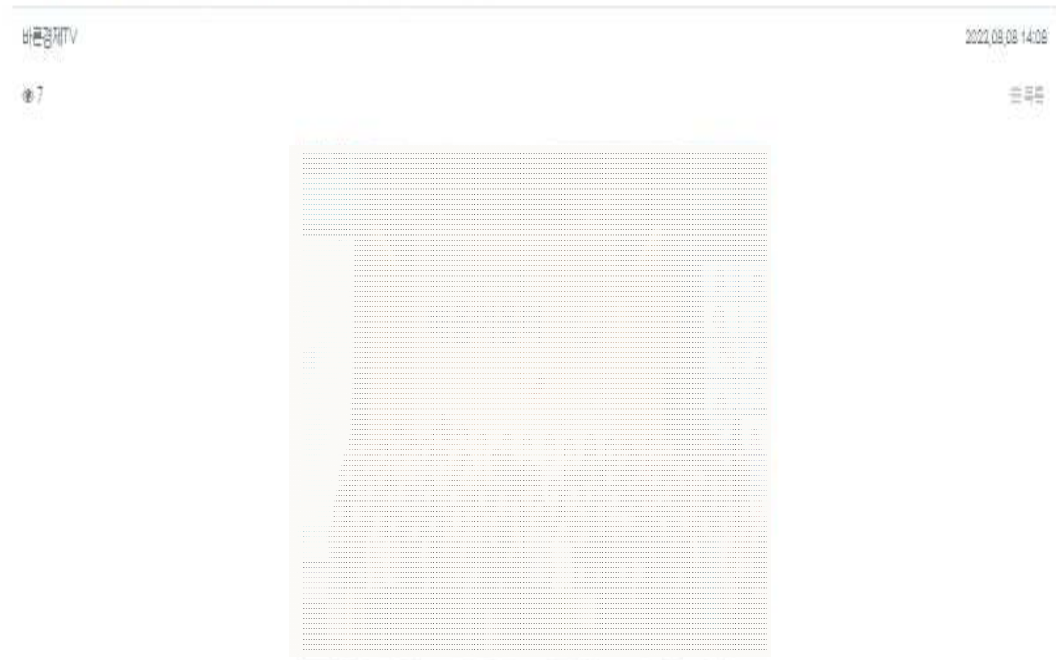
이번 배움이음터에서는 '한국어 말하기 교육'을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해에는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책임으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다.

연구책임자인 황선영 숭실대학교 교수는 "대면과 비대면으로 동시에 개최되는 이번 배움이음터는 코로나 이후 급변하는 교육 환경을 대변한다고 생각한다"며 "이번 배움이음터는 급변하는 한국어 교육 환경의 방향을 고민하고, 발전 방안을 논의하는 자리로 마련했다"라고 기획 의도를 밝혔다.

* 자료 제공 : 숭실대학교

24. 숭실대-국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터` 개최
(바른경제TV, 2022.08.08.)

숭실대-국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 개최



김수연 인턴 기자 = 숭실대학교(총장 장범식)가 주관하고 국립국어원(원장 장소원)이 주최하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 오늘(8일)부터 11일까지 개최된다고 숭실대 측이 밝혔다. 이번 배움이음터는 외국인들을 대상으로 한국어를 교육하는 ▲법무부 사회통합프로그램 한국어 교원 ▲교육부 KSL 한국어 교원 ▲한국어 교육과정 담당 교사 ▲여성가족부 다문화지원센터 한국어 교원을 대상으로 한다.

7월 국내 대학 언어교육 기관의 신입 교원과 관리자급 전문 교원을 대상으로 시작했던 배움이음터는 대면과 비대면 방식을 동시에 진행하는 하이브리드 방식으로 개최된다.

장소원 국립국어원장은 "배움이음터라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다"며 "연수회를 통해 한국어교육자로서의 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라"는 환영사를 전했다.

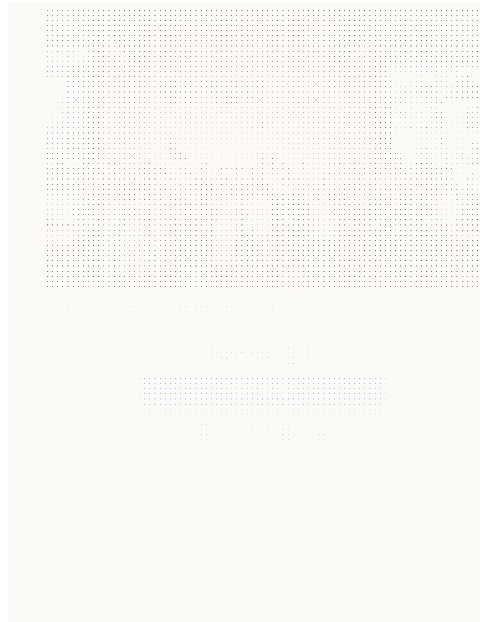
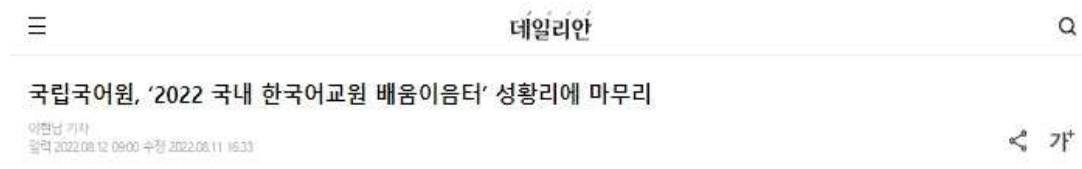
이어 김선욱 숭실대학교 학사부총장은 "이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다"고 말했다.

한편, 이번 배움이음터는 한국어 말하기 교육을 주제로 수업 구성 방안과 학습자 말하기 평가에 대한 강의와 분임 활동으로 구성됐다. 올해는 특히 교육 현장 경력이 많은 신진 연구자들의 강의로 구성해 책만으로는 알기 어려운 실용적이고 전문적인 교수법에 대한 내용이 논의되도록 했다고 학교 측은 전했다.

©공감언론 뉴시스 ksy0527@newsis.com

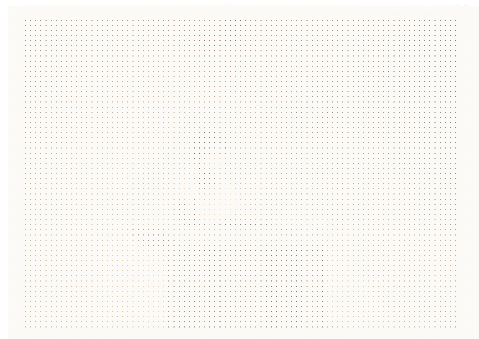
[서울=뉴시스]

25. 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성황리에 마무리
(데일리안, 2022.08.12.)



국립국어원(원장 장소원)이 주최하고 송실대학교(총장 장범식)가 주관하는 <2022 국내 한국어교원 배움이음터>가 성공적으로 마무리되었다. 7월 9일부터 8월 11일까지 진행된 2022 국내 한국어 교원 배움이음터는 △국내 대학 언어교육 기관 한국어교원 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KSL 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등 208명이 참여하였다.

국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다. 특히 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다. 국립국어원은 앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이고자 한다.



8월 9일 9일 한국어(KSL) 교원 배움이음터 국립국어원 장소원 원장님 환영

26. 국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터` 성황리에 마무리
(한국경제TV, 2022.08.12.)

2022-08-12 09:44

국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터...



국립국어원(원장 장소원)이 주최하고 송실대학교(총장 장범식)가 주관하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 성공적으로 마무리되었다.

8월 11일까지 진행된 2022 국내 한국어 교원 배움이음터는 국내 대학 언어교육 기관 한국어교원, 법무부 사회통합프로그램 한국어교원, 교육부 KSL 한국어교원, 한국어 교육과정 담당 교사 △ 여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 총 208명이 참여하였다.

국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다.

특히 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다. 국립국어원은 앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이고자 한다.

한국경제TV 박준식 기자 parkjs@wowtv.co.kr

27. 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료
(nate 뉴스, 2022.08.12.)

국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료

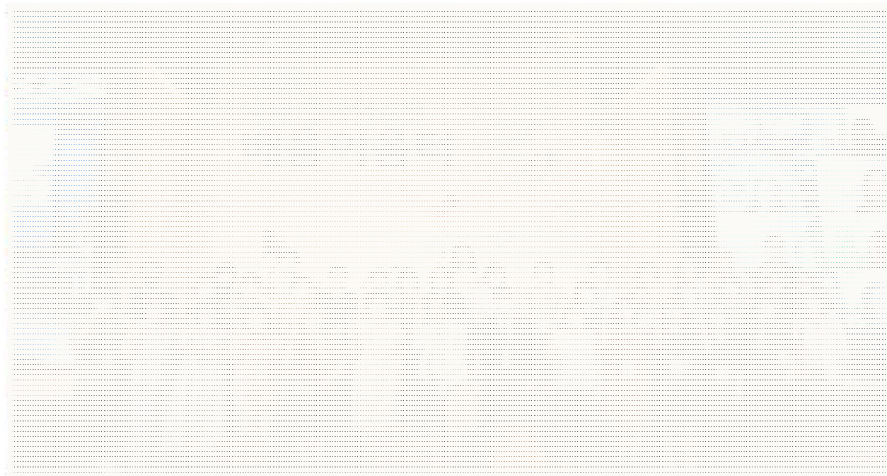
뉴스1 원문 | 기사전송 2022-08-12 09:03

댓글 0

👍 0

공유

가 가



8월 9일 한국어(KSL) 교원 배움이음터 단체 사진 © 뉴스1

(서울=뉴스1) 임해중 기자 = 국립국어원이 주최하고 송실대학교가 주관하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 성료됐다.

지난달 9일부터 이달 11일까지 진행된 2022 국내 한국어 교원 배움이음터는 △국내 대학 언어교육 기관 한국어교원 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KSL 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 총 208명이 참여했다.

국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다. 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다.

국립국어원 관계자는 "앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이고자 한다"고 말했다.

28. 국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터` 성황리에 마무리
(KVINA, 2022.08.12.)

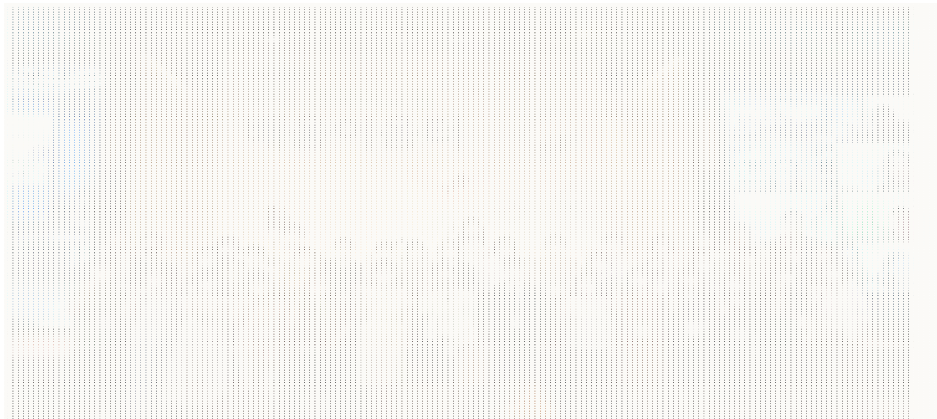
국립국어원, `2022 국내 한국어교원 배움이음터` 성황리에 마무리

기사입력 2022.08.12 09:44

작성자 박준식



☰ 목록으로



국립국어원(원장 장소원)이 주최하고 송실대학교(총장 장범식)가 주관하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 성공적으로 마무리되었다.

8월 11일까지 진행된 2022 국내 한국어 교원 배움이음터는 국내 대학 언어교육 기관 한국어교원, 법무부 사회통합프로그램 한국어교원, 교육부 KSL 한국어교원, 한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 총 208명이 참여하였다.

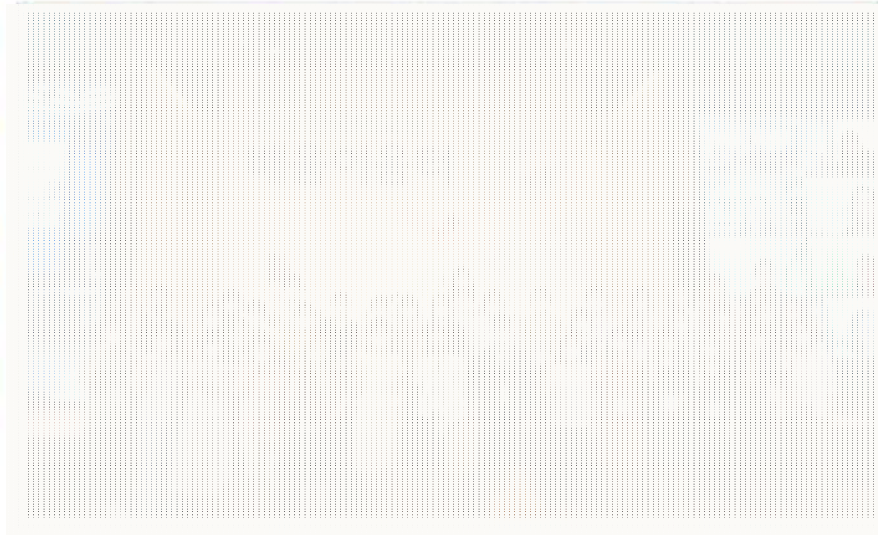
국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다.

특히 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다. 국립국어원은 앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이려 한다.

29. 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료
(news1, 2022.08.12.)

국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료

(서울=뉴스1) 임해중 기자 | 2022-08-12 09:03 송고



8월 9일 한국어(KSL) 교원 배움이음터 단체 사진 © 뉴스1

국립국어원이 주최하고 송실대학교가 주관하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 성료됐다.

지난달 9일부터 이달 11일까지 진행된 2022 국내 한국어 교원 배움이음터는 △국내 대학 언어교육 기관 한국어교원 △법무부 사회통합프로그램 한국어교원 △교육부 KSL 한국어교원 △한국어 교육과정 담당 교사 △여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 총 208명이 참여했다.

국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다. 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다.

국립국어원 관계자는 "앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이고자 한다"고 말했다.

<저작권자 © 뉴스1코리아, 무단전재 및 재배포 금지>

30. 국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료
(서울경제, 2022.08.13.)

국립국어원, '2022 국내 한국어교원 배움이음터' 성료

5분 10초 읽력 2022-08-13 09:00:00 정의준 기자 0개



국립국어원(원장 장소원)이 주최하고 숭실대학교(총장 장법식)가 주관하는 '2022 국내 한국어교원 배움이음터'가 성공적으로 마무리됐다.

지난 7월 9일부터 8월 11일까지 진행된 '2022 국내 한국어 교원 배움이음터'는 국내 대학 언어교육 기관 한국어교원, 법무부 사회통합프로그램 한국어교원, 교육부 KSL 한국어교원, 한국어 교육과정 담당 교사, 여성가족부 다문화가족지원센터 한국어교원 등 208명이 참여했다.

국립국어원은 한국어교육 표준 교육과정 및 교육자료 개발, 한국어교원 자격 심사, 한국어교원 교육을 주관하고 있다. 특히 2010년부터 한국어교원을 대상으로 연수회를 개최하며, 교육 현장의 요구를 반영한 교원 재교육 기회를 제공하고 있다.

국립국어원 관계자는 "앞으로도 국내 한국어교원의 역량 강화를 위한 연구와 연수회를 운영함으로써 한국어교육의 질을 높이고자 한다"라고 전했다. /정의준 기자 firststay@sedaily.com

[ⓒ 서울경제TV(www.sentv.co.kr), 무단 전재 및 재배포 금지]

31. 송실대서 국립국어원 2022년 한국어교원 배움이음터
(기독인뉴스, 2022.08.26)

송실대서 국립국어원 2022년 한국어교원 배움이음터

8월 8일부터 11일까지 하이브리드 방식으로 진행

2022-08-26 23:28:41 [trackback] [인쇄하기](#)

기독인뉴스 기자



송실대학교(총장 장범식)는 8월 8일부터 11일까지 송실대가 주관하고 국립국어원(원장 장소원)이 주최하는 ‘2022 국내 한국어교원 배움이음터’를 개최해 관심이 모아지고 있다.

이번 배움이음터는 외국인을 대상으로 한국어를 교육하는 법무부 사회통합프로그램 한국어교원, 교육부 KSL 한국어교원, 한국어 교육과정 담당 교사, 여성가족부 다문화지원센터 한국어교원을 대상으로 했다.

이날 국립국어 장소원 원장은 “배움이음터라는 이름처럼 연수회에서 배우고 익힌 것들이 한국어 교육 현장으로 이어지기를 바란다”면서, “연수회를 통해 한국어교육자로서의 개인 역량을 강화하고, 나아가 한국어교육의 질을 높이는 데 이바지해 달라”라는 말했다.

이어 송실대학교 김선욱 학사부총장은 “개교 이후 125년 동안 우리 민족의 발전을 추구해 온 송실대학교에서 한국어교원 연수가 개최된 것은 우연이 아닌 것 같다”면서, “이번 연수회가 한국어 교육 현장에서 열심히 일하는 교원 간 노하우를 나누고 각자의 고민에 대한 의미 있는 답을 찾아가는 시간이 되기를 기원하겠다”라고 말했다.

[기독인뉴스 기자 kidokinnews@hanmail.net]

<부록 3> 수료증

제 2022-000호



수료증

성명:
생년월일:
소속:

위 사람은 국립국어원이 주최한 2022년
대학 신입 한국어교원 배움이음터의 전 과정을
이수하였기에 수료증을 드립니다.

주제:
일자: 2022. 7. 9.

2022년 7월 9일

국립국어원장 장 소 원

<기획·연구>

국립국어원 박미영 학예연구사

국립국어원 박영정 연구원

<연구 참여자>

연구 책임자 황선영(아주대학교)

공동 연구원 이정란(한국학중앙연구원)

이정덕(서울대학교 언어교육원)

하지혜(극동대학교)

보조 연구원 이지현(숭실대학교)

송효숙(이화여자대학교)

전하은(숭실대학교)

이민경(이화여자대학교)

발행인: 국립국어원장

발행처: 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일: 2022년 11월 4일

발행일: 2022년 11월 4일

인 쇄: 마이피오디

※ 이 보고서는 국립국어원의 국고 보조금으로 수행한 ‘2022년 국내
한국어교원 배움이음터 개최·운영’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.